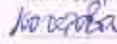


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Приятненского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.23
руководитель МО
 И.В. Жирова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 31.08.23
зам. директора по УР
 И.А. Кочетова

Утверждено
приказом №1 - 70
от 09.09.2023
директор МКОУ
 С.А. Завьялов



Рабочая программа

по математике

3 класс

Базовый уровень

Рабочую программу составила: *Озерова Наталья Валентиновна* - учитель начальных классов.

2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- ◆ Федеральным перечнем рекомендованных учебников на 2023-2024 год. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Учебным календарным графиком на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Авторской программой авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

На преподавание изобразительного искусства в 3 классе отведено 5 часов в неделю, всего 175 часов в год.

Из них:

- контрольных работ – 12;
- проектов – 2;

Цели и задачи учебного предмета

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно – методический комплект

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014

2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014

2. Содержание учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», утвержденной Минобрнауки РФ (Москва, 2003 г.), в соответствии с

требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 12ч;

Табличное умножение и деление – 32 ч;

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 32ч;

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 35ч;

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 21 ч;

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 14 ч;

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 16ч;

Итоговое повторение - 13ч.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4. Календарно-тематический план.

Номер урока в году	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. /12ч/</i>				
1.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
2.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3.	Вводная контрольная работа			
4.	Решение уравнений. Выражения с переменной. <i>Работа над ошибками.</i>			
5.	Решение уравнений. Выражения с переменной.			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			
7.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			
8.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»			
9.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»			
10.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»			
11.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»			
12.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»			
<i>Табличное умножение и деление. /32ч/</i>				
13.	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.			
14.	Связь между компонентами и результатом умножения.			
15.	Четные и нечетные числа			
16.	Таблица умножения и деления с числом 3.			
17.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
18.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
19.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			
20.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
21.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			

22.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
23.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			
24.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.			
25.	Закрепление. Таблица Пифагора.			
26.	Закрепление. Таблица Пифагора.			
27.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
28.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
29.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
30.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
31.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
32.	Задачи на кратное сравнение чисел.			
33.	Задачи на кратное сравнение чисел.			
34.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.			
35.	Таблица умножения и деления с числом 6.			
36.	Закрепление. Решение задач.			
37.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.			
38.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.			
39.	Закрепление. Решение задач.			
40.	Таблица умножения и деления с числом 7.			
41.	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»			
42.	Что узнали? Чему научились?			
43.	Что узнали? Чему научились?			
44.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»			
<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление./32ч/</i>				
45.	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.			
46.	Единица площади – квадратный сантиметр.			
47.	Площадь прямоугольника.			
48.	Таблица умножения и деления с числом 8.			
49.	Закрепление изученного.			
50.	Решение задач.			

51.	Решение задач.			
52.	Таблица умножения и деления с числом 9.			
53.	Единица площади – квадратный дециметр.			
54.	Таблица умножения. Закрепление.			
55.	Таблица умножения. Закрепление.			
56.	Закрепление изученного. Решение задач.			
57.	Закрепление изученного. Решение задач.			
58.	Единица площади – квадратный метр.			
59.	Закрепление изученного.			
60.	Странички для любознательных.			
61.	Что узнали? Чему научились.			
62.	Что узнали? Чему научились.			
63.	Контрольная работа по теме «Единицы площади»			
64.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.			
65.	Умножение на 0.			
66.	Умножение и деление с числами 1, 0.			
67.	Деление нуля на число.			
68.	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.			
69.	Доли. Образование и сравнение долей.			
70.	Окружность. Круг.			
71.	Диаметр круга. Решение задач.			
72.	Единицы времени – год, месяц, сутки.			
73.	Единицы времени – год, месяц, сутки.			
74.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
75.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
76.	Контрольная работа за первое полугодие.			
<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. /35ч/</i>				
77.	Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.			
78.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.			
79.	Умножение суммы на число.			

80.	Умножение суммы на число.			
81.	Решение задач несколькими способами.			
82.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.			
83.	Закрепление.			
84.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.			
85.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.			
86.	Выражение с двумя переменными.			
87.	Деление суммы на число.			
88.	Деление суммы на число.			
89.	Деление двузначного числа на однозначное.			
90.	Деление двузначного числа на однозначное.			
91.	Связь между числами при делении.			
92.	Проверка деления умножением.			
93.	Проверка деления умножением.			
94.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.			
95.	Проверка умножения с помощью деления.			
96.	Решение уравнений.			
97.	Решение уравнений.			
98.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
99.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
100.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».			
101.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.			
102.	Деление с остатком.			
103.	Приемы нахождения частного и остатка.			
104.	Приемы нахождения частного и остатка.			
105.	Решение задач на деление с остатком.			
106.	Деление меньшего числа на большее.			
107.	Проверка деления с остатком.			
108.	Проверка деления с остатком.			
109.	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».			
110.	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».			

111.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».			
<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. /21ч/</i>				
112.	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.			
113.	Образование и названия трехзначных чисел.			
114.	Запись трехзначных чисел.			
115.	Запись трехзначных чисел.			
116.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.			
117.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.			
118.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
119.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
120.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.			
121.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.			
122.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.			
123.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.			
124.	Сравнение трехзначных чисел.			
125.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
126.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
127.	Единицы массы – килограмм, грамм.			
128.	Единицы массы – килограмм, грамм.			
129.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
130.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
131.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».			
<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. /14ч/</i>				
132.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.			
133.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.			
134.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.			
135.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.			
136.	Приемы письменных вычислений.			
137.	Приемы письменных вычислений.			
138.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.			
139.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.			

140.	Виды треугольников.			
141.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
142.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
143.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
144.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?			
145.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».			
<i>Умножение и деление. /16ч/</i>				
146.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.			
147.	Приемы устных вычислений.			
148.	Виды треугольников.			
149.	Прием письменного умножения на однозначное число.			
150.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
151.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное			
152.	Закрепление изученного.			
153.	Прием письменного деления на однозначное число.			
154.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.			
155.	Проверка деления.			
156.	Знакомство с калькулятором.			
157.	Что узнали? Чему научились?			
158.	Что узнали? Чему научились?			
159.	Что узнали? Чему научились?			
160.	Что узнали? Чему научились?			
161.	Контрольная работа по теме «Письменное деление».			
<i>Итоговое повторение /13ч/</i>				
162.	Повторение. Нумерация. <i>Работа над ошибками</i>			
163.	Повторение. Нумерация.			
164.	Повторение. Нумерация.			
165.	Повторение. Умножение и деление.			
166.	Повторение. Умножение и деление.			
167.	Повторение. Умножение и деление.			
168.	Повторение. Задачи.			

169.	Повторение. Задачи.			
170.	Повторение. Задачи.			
171.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.			
172.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.			
173.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.			
174.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.			
175.	Анализ контрольной работы. Закрепление.			

5. Информационно – методическое обеспечение.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014