

Согласовано:
Начальник управления образования,
опеки и попечительства Администрации
Пристенского района Курской области



Е.Г.Бекетова

Утверждена:

Приказ № 101
« 05 » декабря 2024 г.

Директор школы З.А. /Завьялов С.А



Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

На 2025-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3-6 ст.
2. Информационная справка. - 7-10 ст.
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -10 ст.
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа - 11-14 ст.
5. Основные направления развития организации – 15-16 ст.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 16
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития – 16 -17 ст.
8. Дорожная карта реализации Программы развития. – 18-22 ст.

1. Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области на 2025–2029 годы |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель программы | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по - ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках | Коллектив педагогов МКОУ «Среднеольшанская СОШ» Пристенского района Курской области |
| Период реализации | 2025-2029 годы. |
| Этапы реализации программы | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p> |
| Финансовое обеспечение | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Среднеольшанская СОШ»</p> |

2. Информационная справка.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области построена по типовому проекту в 1985 году. Расположено по адресу: Курская область, Пристенский район, село Средняя Ольшанка, ул. Школьная, д.51. Филиалов нет. Тел8 (47134) 2-26-25., адрес электронной почты: pristensk490@mail.ru, сайт <https://pri-sred.gosuslugi.ru/>,

ИНН 4619003075

Учредитель: муниципальное образование «Пристенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Пристенского района Курской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Курской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Пристенский район» Курской области осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования, опеки и попечительства администрации Пристенского района Курской области.

МКОУ «Среднеольшанская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2633 серия 46Л01 №0000795 от 14 декабря 2016 года, выданной на основании приказа комитета образования и науки Курской области № 1/1-2081 от 14 декабря 2016 года и Приложение № 46П01 №0001629 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования ;устава МКОУ «Среднеольшанская СОШ»

В школе обучают 29 учащихся. 1-4 классы - 11 человек, 5-9 классы – 16 человек, 11 класс – 2 человека. Детей с ОВЗ – нет. Детей – инвалидов – нет.

Детей имеющих иностранное гражданство - нет.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями на бюджетной основе.

Кадровая структура:

Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель-организатор ОБЗР, 10 учителей (в том числе 2 внешних совместителя), педагог - библиотекарь, обслуживающий персонал.

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

10% - высшая категория, 29 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – нет, 5-10 лет – 1, 10-

15 лет - 2, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 6.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 531,4 м²;
- компьютерный класс, площадь – 24 м²;
- спортивный зал, площадь – 271,4 м²;
- библиотека, площадь – 19,3 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- учительская, площадь – 29,7 м²;
- фойе 1 и 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 209,4 м²
- стадион - 1800 м²

Краткие сведения о структуре образовательной организации:

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, родительский комитет, совет школы.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры и сельской библиотекой.

Информационное развитие школы:

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Электронный журнал | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 4 | Система электронного документооборота | Формируется | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 5 | Система дистанционного обучения для учащихся | Есть | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 6 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |

| | | | |
|---|-----------------------------|---------|--|
| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
| 7 | Подключение к сети Интернет | Есть | Во всех учебных кабинетах есть интернет, либо подключение по Wi-Fi |

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МКОУ «Среднеольшанская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 29 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов

По блоку 3. Творчество получено 21 балл

По блоку 4. Воспитание получено 20 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 17 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 17 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | | | |
|--|--|---|---|
| Магистральное направление: «Знание» | | | |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день . - Только 39% педагогов имеют | <ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование | <ul style="list-style-type: none"> Падение численности обучающихся ; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p> | <p>высшую и первую категории</p> | <p>широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</p> | |
| <p align="center">Магистральное направление: «Воспитание»</p> | | | |
| <p align="center">сильные стороны</p> | <p align="center">слабые стороны</p> | <p align="center">благоприятные возможности</p> | <p align="center">риски</p> |
| <p>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС | <ul style="list-style-type: none"> Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | <p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>и Точки роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий | | |
| Магистральное направление: «Здоровье» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в школе медицинского работника и кабинета Частота болеющих детей Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования | Ремонт спортивного зала в рамках программы «Успех каждого ребенка» | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |
| Магистральное направление: «Творчество» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, | Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности | Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | школьным хором и другими творческими объединениями -В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей | | |
| Магистральное направление: «Профориентация» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала местных предприятий в целях профориентации детей; | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |
| Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование | <ul style="list-style-type: none"> Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических | - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности | - Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | конкурсах | | |
| Магистральное направление: «Школьный климат» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности и школы. | <ul style="list-style-type: none"> В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Создание благоприятных условий по работе как с обучающимися, так и с родителями | <ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся не заинтересованных в качестве обучения |
| Магистральное направление: «Образовательная среда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Современная материально-техническая база и инфраструктура (ремонт спортивного зала); Наличие подключения к сети Интернет | Большинство родителей работают большое количество часов и не достаточно занимаются образованием и воспитанием детей | <ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | <ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; |
| | | | |

5. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Пере распределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

3. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Мин.просвещения от 21.06.2021 №Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтам и по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Курского государственного университета.

8. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация».

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации и на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2025-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача | Описание результата/ показатели |
|---|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |

| | |
|--|---|
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| № п/ п | Мероприятие | Исполнитель/ Ответственный | Срок реализации | Результат |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| 1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. <i>Магистральное направление «Знание»</i> | | | | |
| 1 | Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом | Администрация | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты |
| 2 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП | Администрация | Январь-август 2025 | Локальные акты |
| 3 | Проведение внутри школьного контроля за выполнением Требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО | Зам.директора по УР август | Январь-август 2025 | Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, |
| 4 | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП | Администрация | Январь-август 2025 | Сертификаты прохождения курсов |
| 5 | Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП | Директор | Январь-август 2025 | Протоколы заседаний |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|---|
| 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i> | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | Март-апрель 2025 | Анкетирование и опрос родителей |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2025 | Протокол заседания педсовета |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования | Май–август 2025 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |
| 3. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i> | | | | |
| 1 | Разработка образовательной программы для школьного театра | Педагог дополнительного образования | К 1 сентября 2025 | |
| 2 | Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов | Педагог дополнительного образования | 2025– 2029 | |
| 4. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i> | | | | |
| 1 | Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | Директор | Ежегодно | Приказ |
| 2 | Разработка комплексного плана мероприятий по усилению | Директор | Ежегодно | Утвержденный план внедрения |

| | | | | |
|--|---|---------------|--------------------|---------------------|
| | антитеррористической безопасности. | | | |
| 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i> | | | | |
| 1 | Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости | Директор | Январь-август 2025 | |
| 2 | Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников | Директор | Январь-август 2025 | |
| 3 | Тесная связь с еканатом Курского государственного университета по привлечению молодых специалистов в школу | Директор | Январь-август 2025 | |
| 4 | Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности. | Администрация | Ежегодно | |
| 6. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i> | | | | |
| 1 | Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, вт.ч. | Администрация | Ежегодно | Участие в конкурсах |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| | профессиональных | | | |
| 2 | Разработка пакета стимулирующих поощрений участников | Администрация | 2025 г | |
| 3 | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | Администрация | Ежегодно | Увеличение числа учителей, имеющих категории |
| 4 | Создание на базе «Сферум» профессиональных Сообществ педагогов для обмена опытом и помощи Начинающим учителям | Администрация | 2025 г | Сообщества |
| 5 | Развитие системы наставничества | Замдиректора по УР, Методический совет школы | ежегодно | Система наставничества |
| <p>7. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».</p> <p><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></p> | | | | |
| 1 | Оценка буллинговой ситуации в школе | Педагог-психолог, кл. руководители | Сентябрь 2025 г | Совещание при директоре |
| 2 | Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности | Педагог-психолог | В течение года | Программа лекториев |
| 3 | Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли | Педагог-психолог | По необходимости | Консультации |

| 8. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УР | Ежегодно | Акт внутреннего аудита |
| 2 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Ежегодно | Протокол Приказ об утверждении мер |
| 3 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Администрация | По мере необходимости | Аналитическая справка |