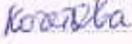


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.24
руководитель МО
 И.В. Жирова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 27.08.24
зам. директора по УР
 И.А. Кочетова

Утверждено
приказом №1 -
от 30.08.24
директор МКОУ
 С.А. Завьялов



Рабочая программа

по русскому языку

во 4 классе

Базовый уровень.

Рабочую программу составила: Озерова Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- ◆ Федеральным перечнем рекомендованных учебников на 2018-2019 год. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Учебным календарным графиком на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Авторской программой Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 г;
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

На преподавание предмета в 4 классе отведено 5 часа в неделю, всего 170 часов в год.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно – методический комплект

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с.

В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.

В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.

В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г

2. Содержание учебного предмета.

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном

письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;

-знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст (80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (75-80 слов);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.

выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но**, частицу **не** при глаголах

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

4. Календарно-тематический план.

Номер урока в году	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Наша речь и наш язык. Текст и его план.			
2.	Вводный диктант.			
3.	Типы текстов. Предложение как единица речи. Работа над ошибками.			
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.			
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.			
6.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.			
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение»			
8.	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.			
9.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
10.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
11.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».			
12.	Наши проекты. Работа над ошибками.			
13.	Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
14.	Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
15.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
17.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.			
18.	Многочленные слова. Заимствованные слова.			
19.	Синонимы, антонимы и омонимы.			
20.	Синонимы, антонимы и омонимы.			
21.	Фразеологизмы.			
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			
24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
27.	Правописание приставок и суффиксов.			
28.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.			
29.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
30.	Части речи. Работа над ошибками.			

31.	Имя числительное.			
32.	Имя числительное.			
33.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.			
34.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».			
35.	Работа над ошибками			
36.	Контрольный диктант по теме «Части речи».			
37.	Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками.			
38.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.			
39.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.			
40.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.			
41.	Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и предложном падежах.			
42.	Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и предложном падежах.			
43.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			
44.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			
45.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.			
46.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.			
47.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».			
48.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».			
49.	2-е склонение имен существительных. Работа над ошибками. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.			
50.	3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.			
51.	3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.			
52.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.			
53.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.			
54.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
55.	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.			
56.	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.			
57.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи.			
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			

59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			
62.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.			
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.			
64.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.			
65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.			
66.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.			
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.			
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.			
69.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».			
70.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».			
71.	Работа над ошибками			
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».			
73.	Обобщение знаний. Работа над ошибками.			
74.	Склонение имен существительных во множественном числе.			
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.			
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.			
77.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.			
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.			
79.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.			
80.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.			
81.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.			
82.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.			
83.	Творительный и предложный падеж имен существительных множественного числа.			

84.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
85.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
86.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
87.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			
88.	Контрольный диктант за первое полугодие.			
89.	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».			
90.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.			
91.	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».			
92.	Склонение имен прилагательных. Работа над ошибками.			
93.	Склонение имен прилагательных. Работа над ошибками.			
94.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».			
95.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Работа над ошибками			
96.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.			
97.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.			
98.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.			
99.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи.			
100.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи.			
101.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи.			
102.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
103.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
104.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
105.	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
106.	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
107.	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
108.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.			
109.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
110.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.			
111.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			

112.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			
113.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			
114.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			
115.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.			
116.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.			
117.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.			
118.	Развитие речи. Изложение описательного текста.			
119.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			
120.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			
121.	Склонение имен прилагательных множественного числа.			
122.	Склонение имен прилагательных множественного числа.			
123.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».			
124.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
125.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			
126.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			
127.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
128.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			
129.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.			
130.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.			
131.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
132.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».			
133.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».			
134.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
135.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Работа над ошибками. Повторение.			
136.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Работа над ошибками. Повторение.			
137.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
138.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
139.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
140.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
141.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений падежам.			
142.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений падежам.			
143.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
144.	Значение глаголов в языке и речи. Работа над ошибками. Повторение.			

145.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам.			
146.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам.			
147.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
148.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.			
149.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.			
150.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			
151.	Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
152.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.			
153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
156.	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
157.	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
158.	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.			
159.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.			
160.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.			
161.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.			
162.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			
163.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			
164.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.			
165.	Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками.			
166.	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
167.	Язык. Речь. Текст. Работа над ошибками.			
168.	Язык. Речь. Текст.			
169.	Язык. Речь. Текст.			
170.	Закрепление изученного. Подведение итогов			

5. Информационно – методическое обеспечение.

1. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.
2. В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.
3. В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
4. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г