

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеопытская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.24
руководитель МО
 И.В. Жирова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 27.08.24
зам. директора по УР
 И.А. Кочетова

Утверждено
приказом №1 -
от
директор МКОУ
 С.А. Завалон



Рабочая программа

по математике

во 4 классе

Базовый уровень.

Рабочую программу составила: Озерова Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов

2024г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- ◆ Федеральным перечнем рекомендованных учебников на 2018-2019 год. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Учебным календарным графиком на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Авторской программой по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой;
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

На преподавание предмета в 4 классе отведено 4 часов в неделю, всего 136 часов в год.

Цели и задачи учебного предмета

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их

применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Учебно – методический комплект

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

2. Моро М.И., Бантова М.А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2009.

2. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное

число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и

графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Предметные результаты:

выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

выпускник получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
 - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выпускник получит возможность научиться:***
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4. Календарно-тематический план.

Номер урока в году	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.			
2.	Вводная контрольная работа			
3.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Работа над ошибками.			
4.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Работа над ошибками.			
5.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
6.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
7.	Свойства умножения.			
8.	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.			
9.	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.			
10.	Приемы письменного деления на однозначное число.			
11.	Приемы письменного деления на однозначное число.			
12.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.			
13.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.			
14.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			
15.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			
16.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			
17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
18.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение и вычитание».			
19.	Нумерация. Разряды и классы. Работа над ошибками.			
20.	Чтение многозначных чисел.			
21.	Запись многозначных чисел			
22.	Запись многозначных чисел			
23.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
24.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
25.	Сравнение многозначных чисел.			
26.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
27.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
28.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			
29.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			

30.	Класс миллионов, класс миллиардов.			
31.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».			
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
33.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			
34.	Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.			
35.	Таблица единиц длины.			
36.	Таблица единиц длины.			
37.	Таблица единиц длины.. Закрепление			
38.	Таблица единиц длины.. Закрепление			
39.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.			
40.	Таблица единиц площади.			
41.	Таблица единиц площади. Закрепление.			
42.	Определение площади с помощью палетки.			
43.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			
44.	Таблица единиц массы.			
45.	Время. Единицы времени			
46.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
47.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
48.	Секунда.			
49.	Век.			
50.	Таблица единиц времени.			
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
53.	Контрольная работа по теме «Величины».			
54.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Работа над ошибками.			
55.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
56.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
57.	Нахождение нескольких долей целого.			
58.	Нахождение нескольких долей целого.			
59.	Решение задач.			
60.	Решение задач.			
61.	Сложение и вычитание значений величин.			
62.	Сложение и вычитание значений величин.			
63.	Решение задач.			
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			

66.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».			
67.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками.			
68.	Письменные приемы умножения.			
69.	Письменные приемы умножения.			
70.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			
71.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.			
72.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.			
73.	Деление с числами 0 и 1.			
74.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
75.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
76.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
77.	Закрепление изученного. Решение задач.			
78.	Письменные приемы деления. Решение задач.			
79.	Закрепление изученного.			
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
81.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».			
82.	Решение текстовых задач. Работа над ошибками.			
83.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
84.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
85.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
86.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
87.	Умножение числа на произведение.			
88.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
89.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
90.	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.			
91.	Решение задач на одновременное встречное движение.			
92.	Перестановка и группировка множителей.			
93.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
94.	Деление числа на произведение.			
95.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
96.	Решение задач.			
97.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
98.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
99.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
100.	Закрепление изученного.			
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			

102.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			
103.	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Работа над ошибками.			
104.	Умножение числа на сумму.			
105.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.			
106.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.			
107.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			
108.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			
109.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.			
110.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.			
111.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
112.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
113.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число».			
114.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками.			
115.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.			
116.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.			
117.	Письменное деление на двузначное число.			
118.	Закрепление изученного. Решение задач.			
119.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
121.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».			
122.	Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.			
123.	Письменное деление на трехзначное число.			
124.	Деление с остатком.			
125.	Деление с остатком.			
126.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
127.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».			
128.	Нумерация. Работа над ошибками.			
129.	Выражения и уравнения.			
130.	Арифметические действия: сложение и вычитание.			
131.	Арифметические действия: умножение и деление.			
132.	Порядок выполнения действий.			
133.	Порядок выполнения действий.			
134.	Величины.			
135.	Геометрические фигуры.			
136.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.			

5. Информационно – методическое обеспечение.

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.
2. Моро М.И., Бантова М.А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2009.