

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольнинская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Жирова И.В.

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кочетова И.А.

Протокол №1

от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Завыетов С.А.

Приказ №1-64

от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6495007)

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Озерова Наталья Валентиновна
учитель начальных классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32) в редакции от 1 сентября 2022 года;
- ◆ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ◆ ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ◆ приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП ОО);
- ◆ Учебным планом МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Уставом МКОУ "Среднеольшанская СОШ;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Программой воспитания МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Авторской программой «Программы. Планирование учебного материала. Математика 1 класс» автор-составитель Моро М.И., М.: Просвещение 2023 г.
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 573 часа: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование учебного предмета/учебного курса, учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Контро- льные работы	Практи- ческие работы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	14			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	4			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	6			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	https://resh.edu.ru/s

					соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	8			Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		32				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	12			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	
Итого по разделу		42				
Раздел 3.Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	20			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20				
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	6			Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	18			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	
Итого по разделу		24				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	8			Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		18				
Повторение пройденного материала		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

Поурочное планирование учебного предмета/учебного курса, учебного модуля

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата изучения		Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План.	Факт.		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Устный опрос, Письменный контроль	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Устный опрос, Письменный контроль	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:слева/справа, сверху/снизу;	1			Устный опрос, Письменный контроль	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Устный опрос, Письменный контроль	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.Вверху. Внизу.Слева.Справа	1			Устный опрос, Письменный контроль	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Устный опрос, Письменный контроль	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Устный опрос, Письменный контроль	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Устный опрос, Письменный контроль	

					контроль	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Устный опрос, Письменный контроль	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Устный опрос, Письменный контроль	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
15	Число и цифра 4	1			Устный опрос, Письменный контроль	
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Устный опрос, Письменный контроль	
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
18	Число и цифра 5	1			Устный опрос, Письменный контроль	
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Устный опрос, Письменный контроль	
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Устный опрос, Письменный контроль	
21	Распознавание геометрических фигур.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			Устный опрос, Письменный	

	Луч				контроль	
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Устный опрос, Письменный контроль	
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Устный опрос, Письменный контроль	
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Устный опрос, Письменный контроль	
26	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Устный опрос, Письменный контроль	
27	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
28	Многоугольник. Круг	1			Устный опрос, Письменный контроль	
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
30	Число и цифра 6	1			Устный опрос, Письменный контроль	
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
32	Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Устный опрос, Письменный контроль	
33	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Устный опрос, Письменный контроль	

34	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Устный опрос, Письменный контроль	
35	Число и цифра 0	1			Устный опрос, Письменный контроль	
36	Число 10	1			Устный опрос, Письменный контроль	
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Устный опрос, Письменный контроль	
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Устный опрос, Письменный контроль	
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Устный опрос, Письменный контроль	
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Устный опрос, Письменный контроль	
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1			Устный опрос, Письменный контроль	
42	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Устный опрос, Письменный контроль	
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Устный опрос, Письменный контроль	
44	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Устный опрос, Письменный контроль	
45	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Устный опрос, Письменный контроль	

46	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Устный опрос, Письменный контроль	
47	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			Устный опрос, Письменный контроль	
48	Дополнение до 10. Запись действия	1			Устный опрос, Письменный контроль	
49	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Устный опрос, Письменный контроль	
50	Текстовая задача: структурные элементы. Составление текстовой задачи по образцу	1			Устный опрос, Письменный контроль	
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Устный опрос, Письменный контроль	
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Устный опрос, Письменный контроль	
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
54	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Устный опрос, Письменный контроль	
55	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Устный опрос, Письменный контроль	
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Устный опрос, Письменный контроль	
57	Изображение геометрических фигур с	1			Устный опрос, Письменный	

	помощью линейки на листе в клетку.				контроль	
58	Изображение ломаной	1			Устный опрос, Письменный контроль	
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Устный опрос, Письменный контроль	
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Устный опрос, Письменный контроль	
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Устный опрос, Письменный контроль	
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Устный опрос, Письменный контроль	
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Устный опрос, Письменный контроль	
64	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Устный опрос, Письменный контроль	
65	Сравнение длин отрезков	1			Устный опрос, Письменный контроль	
66	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Устный опрос, Письменный контроль	
67	Группировка объектов по заданному признаку	1			Устный опрос, Письменный контроль	
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Устный опрос, Письменный контроль	

69	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Устный опрос, Письменный контроль	
70	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между.Перед?За?Между?	1			Устный опрос, Письменный контроль	
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
73	Распределение фигур на группы.Отрезок.Ломаная	1			Устный опрос, Письменный контроль	
74	Построение отрезка заданной длины	1			Устный опрос, Письменный контроль	
75	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
76	Прямоугольник.Квадрат.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
77	Обобщение по теме:«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Устный опрос, Письменный контроль	
78	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Устный опрос, Письменный контроль	
79	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Устный опрос, Письменный контроль	
80	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Устный опрос, Письменный контроль	

81	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях .	1			Устный опрос, Письменный контроль	
82	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			Устный опрос, Письменный контроль	
83	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Устный опрос, Письменный контроль	
84	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			Устный опрос, Письменный контроль	
85	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			Устный опрос, Письменный контроль	
86	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Устный опрос, Письменный контроль	
87	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа. Задачи на разностное сравнение.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа. Задачи на разностное сравнение	1			Устный опрос, Письменный контроль	
91	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Устный опрос, Письменный контроль	
92	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Устный опрос, Письменный	

					контроль	
93	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Устный опрос, Письменный контроль	
94	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Устный опрос, Письменный контроль	
95	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Устный опрос, Письменный контроль	
96	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Устный опрос, Письменный контроль	
97	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
98	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Устный опрос, Письменный контроль	
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа .Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Устный опрос, Письменный контроль	
101	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Устный опрос, Письменный контроль	
102	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник, квадрат.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
103	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Устный опрос, Письменный контроль	

104	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Устный опрос, Письменный контроль	
105	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос, Письменный контроль	
106	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Устный опрос, Письменный контроль	
107	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Устный опрос, Письменный контроль	
108	Построение квадрата	1			Устный опрос, Письменный контроль	
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Устный опрос, Письменный контроль	
110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Устный опрос, Письменный контроль	
111	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Устный опрос, Письменный контроль	
112	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Устный опрос, Письменный контроль	
113	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Устный опрос, Письменный контроль	
114	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Устный опрос, Письменный контроль	
115	Сравнение без измерения: старше — моложе,	1			Устный опрос, Письменный	

	тяжелее — легче. Килограмм				контроль	
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Устный опрос, Письменный контроль	
117	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Устный опрос, Письменный контроль	
118	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос, Письменный контроль	
119	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
120	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
121	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
122	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
123	Повторение. Что узнали, Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
124	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Устный опрос, Письменный контроль	
125	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Устный опрос, Письменный контроль	
126	Однозначные и двузначные числа	1			Устный опрос, Письменный контроль	

127	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1			Устный опрос, Письменный контроль	
128	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Устный опрос, Письменный контроль	
129	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			Устный опрос, Письменный контроль	
130	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			Устный опрос, Письменный контроль	
131	Десяток. Счёт десятками	1			Устный опрос, Письменный контроль	
132	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
133	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
134	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Устный опрос, Письменный контроль	
135	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
136	Сложение и вычитание с числом 0	1			Устный опрос, Письменный контроль	
137	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Устный опрос, Письменный контроль	

138	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Устный опрос, Письменный контроль	
139	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Устный опрос, Письменный контроль	
140	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Устный опрос, Письменный контроль	
141	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Устный опрос, Письменный контроль	
142	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Устный опрос, Письменный контроль	
143	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание 11-, 12-, 13-, 14-, 15-	1			Устный опрос, Письменный контроль	
144	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
145	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
146	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
147	Таблица сложения. Применение таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Устный опрос, Письменный контроль	
148	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему	1			Устный опрос, Письменный	

	научились				контроль	
149	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Письменный контроль	
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Устный опрос, Письменный контроль	
151	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Устный опрос, Письменный контроль	
152	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
153	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
154	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали, Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
155	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток, Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
156	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
157	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
158	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
159	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1			Устный опрос, Письменный	

	научились в 1 классе				контроль	
160	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
161	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1			Устный опрос, Письменный контроль	
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
164	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Устный опрос, Письменный контроль	
165	Закрепление изученного	1			Устный опрос, Письменный контроль	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.

Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>