МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор
/Косинова Т.В.	/Кочетова И.А.	Завьялов С.А.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №1-78
от 31.08.2024 г.	от 31.08.2024 г.	от 01.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 65543355)

учебного предмета

«География»

для 5-9 классов основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Варавина Галина Иваровна
учитель географии

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32) в редакции от 1 сентября 2022 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;
- Уставом МКОУ "Среднеольшанская СОШ;
- Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- Программой воспитания МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «География 5-9 классы»;
- Учебно-методическим комплектом

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их

преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на

территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её

определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия

развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы

и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на

окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий.	7	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0.8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.ed

					soo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.8	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0.8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.ed

	территории				soo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.8	10	

9 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России.	3	0.8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс.	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс.	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс.	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК).	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс.	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний.	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.8	7	

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
	план	факт			
Введение (1ч)					
1			Зачем нам география и как мы будем её изучать. **Практическая работа № 1.** ***Составление простейших географических описаний***объектов и явлений живой и неживой природы	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/
На какой Земле мы живем (6 ч)					
2			Как люди открывали Землю	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/
3			Как люди открывали Землю		
4			Российские путешественники		
5			Российские путешественники **Практическая работа № 2.** ***Как люди открывали Землю.***		
6			География сегодня		
7			Обобщающее повторение по теме " На какой Земле мы живем"		

Планета Земля (4 ч)					
8			Мы во Вселенной	объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/
9			Движение Земли		
10			Солнечный свет на Земле		
11			Обобщающее повторение по теме "Планета Земля"		
План и карта (11 ч)					
12			Ориентирование на местности	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/621 https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/627
13			Земная поверхность на плане и карте		
14			Земная поверхность на плане и карте. **Практическая работа № 3. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты***		
15			Учимся с "Полярной звездой". Составляем план местности. **Практическая работа № 4 «*Составление плана местности по описанию»***		
16			Географическая карта		
17			Градусная сетка		
18			Градусная сетка		
19			Географические координаты		
20			Географические координаты. **Пр. р. № 5 Определение географических координат**		
21			Учимся с "Полярной звездой". Работаем с картой		

22			Обобщающее повторение по теме "План и карта"		
Литосфера - твердая оболочка Земли (13 ч)					
23			Земная кора - верхняя часть литосферы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/
24			Земная кора - верхняя часть литосферы		
25			Горные породы и минералы, полезные ископаемые	Описывать внутренне строение Земли; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
26			Горные породы и минералы, полезные ископаемые		
27			Движения земной коры		
28			Движения земной коры. **Практическая работа № 6.** ***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов***		
29			Рельеф Земли. Равнины		
30			Рельеф Земли. Горы		
31			Учимся с «Полярной звездой»		
32			Литосфера и человек		
33			Обобщающее повторение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»		
34			Резерв		

Поурочное планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	факт		
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)					
1	Состав и строение гидросферы			Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Мировой океан. Вводное тестирование				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
3	Мировой океан. Практическая работа № 1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт Решение практических задач				
4	Учимся с " Полярной звездой"				
5	Воды Океана				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Реки - артерии Земли				

7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 2 Описание реки по плану на основе анализа географических карт			воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»;	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
8	Озера и болота				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
9	Подземные воды и ледники				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
10	Гидросфера и человек				
11	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 ч)					
12	Состав и строение атмосферы			сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865466
13	Тепло в атмосфере				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655c4
14	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 3. Построение графика хода температуры				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e6
15	Контрольная работа по тексту администрации				
16	Атмосферное давление				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659ca
17	Ветер. Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b14
18	Влага в атмосфере				Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54

19	Влага в атмосфере			и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли;	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
20	Погода и климат				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
21	Погода и климат. Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
22	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №6 Изучаем информацию о погоде				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
23	Атмосфера и человек				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
24	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера"				

				приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;		
Биосфера – живая оболочка Земли (5 ч)						
25	Биосфера - земная оболочка			Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённ ых территорий мира; ;	Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654	
26	Биосфера - земная оболочка				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	
27	Биосфера – сфера жизни				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	
28	почвы				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	
29	Биосфера и человек					

Географическая оболочка(6 ч)					
30	Географическая оболочка Земли			Объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса; описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы.	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Природные зоны Земли				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Контрольная работа по тексту администрации				
33	Культурные ландшафты				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
34	Природное и культурное наследие				

Поурочное планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		По плану	факт		
	Введение (3 ч)				
1	Как мы будем изучать географию.			Составлять план прочитанного текста; находить на карте материки; различать карты по содержанию; - определять роль карты в жизни человека - показывать: материки, части света, океаны, острова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886656630
2	Географические карты. Вводное тестирование				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886656874
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
	Человек на земле (8 ч)				
4	Как люди заселяли Землю			Описывать по картам одну из стран (по выбору); - объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а так же особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда; определять географическое положение страны и ее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886656b1c
5	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886656d60
6	Народы, языки и религии.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886656e8c
7	Города и сельские поселения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886656f9a
8	Страны мира				Библиотека ЦОК

				столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; - определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, состав населения	https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886657288
10	Многообразие стран мира				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886657440
11	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»				
	Природа Земли (14 ч)				
12	Развитие земной коры				
13	Земная кора на карте. Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»			Работать с тектонической картой	
14	Природные ресурсы земной коры				
15	Температура воздуха на разных широтах			определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; - описывать: общую циркуляцию атмосферы - показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665759e
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
17	Общая циркуляция атмосферы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886657800
18	Климатические пояса и области Земли				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886657b3e
19	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
20	Океанические течения				Библиотека ЦОК

				- описывать: общую циркуляцию атмосферы.	https://m.edsoo.ru/886586c4
21	Реки и озёра Земли				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886657f94
22	Учимся с «Полярной звездой» Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»				
23	Растительный и животный мир Земли				
24	Почвы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886659272
25	Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
	Природные комплексы и регионы (7 ч)				
26	Природные зоны Земли				
26	Океаны			называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
27	Океаны.			приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека; - объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
28	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»				
29	Контрольная работа по тексту администрации				

30	Материки			Работа с картой	
31	Как мир делится на части и как объединяется			Работа с картой	
32	Обобщающее повторение по теме « Природные комплексы и регионы»			Работа с картой	
	Материки и страны (38 ч)				
33	Африка. Образ материка.			**Определение географического положения** материков, его размеров и очертаний. Ученики могут определять географические координаты крайних точек, протяжённость материка с севера на юг в градусах и километрах. **Обозначение на контурной карте** крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
34	Африка в мире				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
36	Африка путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
37	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
38	Египет				
39	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»				
40	Обобщающее повторение по теме «Африка»				
41	Австралия образ материка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
42	Австралия. Путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
43	Австралия и Океания				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

					65ad98
44	Антарктида			**Изучение климатических поясов**, охватывающих Евразию. Школьники обсуждают влияние географического положения на климатические условия, выделяют особенности различных регионов материка. **Работа с источниками географической информации**. Ученики используют картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных **Групповая работа**. Школьники могут работать в группах, например, выполнять задания по разным направлениям: «климатологи», «гидрологи», «страноведы	
45	Южная Америка: образ материка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
46	Южная Америка: образ материка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
47	Латинская Америка в мире				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
48	Южная Америка: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
49	Южная Америка: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
50	Бразилия.				
51	Северная Америка: образ материка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
52	Англо-саксонская Америка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
53	Северная Америка: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
54	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»				
55	США				
56	Евразия: образ материка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

					65bfb8
57	Евразия: образ материка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
58	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
59	Европа в мире				
				Составление характеристики объекта. Ученики учитывают размеры материка, его расположение относительно других континентов, крайние точки и особенности очертания берегов	
60	Европа: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
61	Европа: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
62	Германия.				
63	Азия в мире				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
64	Азия: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
65	Азия: путешествие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
66	Контрольная работа по тексту администрации				
67	Китай				
68	Индия				
69	Обобщение по теме « Материки и страны»				
70	Глобальные проблемы человечества				

Поурочное планирование
8 класс

№ Урока	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	Фактическая		
	Географическое пространство России (10 ч)				
1	Как мы будем изучать географию России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Мы и наша страна на карте мира. Вводное тестирование			**Определение (измерение)**. Учащиеся учатся измерять географическое положение объектов, разницу в поясном времени территорий, погоду по синоптической карте, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации. **Описание**. Ученики описывают географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, образы природно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Наши границы и наши соседи. Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Учимся с "полярной звездой". Оценка географического положения России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
6	Формирование территории России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
7	Учимся с «Полярной звездой». -Практическая работа 3. Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
8	Районирование России.				

9	Наше национальное богатство и наследие.			хозяйственных объектов, особенности быта и религии отдельных народов. **Объяснение**. Учащиеся объясняют роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны, влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых и другие явления. **Составление характеристик**. Ученики составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
	Население России (12 ч)				
11	Численность населения. Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
12	Воспроизводство населения.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
13	Наш «демографический портрет».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
14	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 5. Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
15	Мозаика народов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
16	Размещение населения.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
18	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа . Создание электронной презентации».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
19	Миграции населения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

20	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа 7. Готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»			**Работа с приборами и инструментами**. Учащиеся применяют приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представляют результаты измерений в разной форме и выявляют на этой основе эмпирические зависимости. **Наблюдение**. Ученики проводят наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивают их последствия. **Подготовка и защита презентаций и проектов**. Ученики подготавливают и защищают презентации и проекты, работают с картами и интернет-ресурсами. Обозначение на контурной карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
21	Россияне на рынке труда.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886450a
22	Обобщающий урок по теме «Население России». **Природа России (26 ч)**				
23	История развития земной коры				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
24	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
25	Рельеф: скульптура поверхности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
26	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль				
27	Ресурсы земной коры				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
28	Контрольная работа по тексту администрации				
29	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 9 Систематизируем информацию о полезных ископаемых.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
30	Солнечная радиация				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866055 4
31	Атмосферная циркуляция.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

				крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты . Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	660888
32	Зима и лето в нашей стране.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
33	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа 10 Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b58
34	Как мы живем и работаем в нашем климате.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660d06
35	Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886661184
36	Наши реки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
37	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
38	Где спрятана вода				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886661602
39	Водные дороги и перекрестки.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886661774
40	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа 13 Изучаем опасные гидрологические природные явления.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
41	Почва – особое природное тело.			Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
42	Растительный и животный мир.				Библиотека ЦОК

				природно-хозяйственные зоны; Сспользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-	https://m.edsoo.ru/88661f3a
43	Экологическая ситуация в России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
45	Экологическая безопасность России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа 14 Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».				
47	Природно-территориальные комплексы России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
48	Обобщение по теме «Природа России».				
	Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч)				
49	Северные безлесные зоны.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866622d2
50	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».				
51	Лесные зоны.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
52	Степи и лесостепи.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
53	Южные безлесные зоны.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce

54	Субтропики. Высотная поясность в горах.			хозяйственных зон; Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
55	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 16 «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
56	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.			Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Особенности географического положения. История освоения. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
57	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
58	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
59	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
60	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
61	Особо охраняемые природные территории России.				
62	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».				
	Родной край (6ч)				
63	Территории, границы, географическое положение Курской области. Рельеф. Полезные ископаемые			Определение географического положения Курской области; особенностей климата; основных речных систем; видов почв; растительного и животного мира.	
64	Климат				
65	Водные ресурсы. Почвы				
66	Контрольная работа по тексту администрации.				
67	Растительный мир. Животный мир.				
68	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 17 Изучаем свой край.				

Поурочное планирование
9класс

№ п/п	Тема урока	Дата			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	факт		
Хозяйство России (21 ч)					
1	Развитие хозяйства			**Познавательная деятельность**. Включает определение, выявление, обсуждение, обозначение, оценку, прогнозирование изучаемых объектов и процессов. Школьники воспринимают учебный материал, анализируют презентации, видеофильмы, работают с компонентами учебно-методического комплекса **Практическая деятельность**. Предполагает самостоятельную работу с разнообразными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, средствами наглядности, текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Особенности экономики России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666497e
3	Учимся с "Полярной звездой". Вводное тестирование				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Топливно-энергетический комплекс России. Угольная промышленность				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
5	Нефтяная промышленность				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
6	Газовая промышленность				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666541e
7	Электроэнергетика				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
8	Чёрная металлургия. Пр. р Характеристика одной из баз МК				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892

9	Цветная металлургия			учебника, электронной формой учебника и т. д..	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886665a5e
10	Машиностроение. . Пр. р определение размещения отраслей машиностроения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886665bbc
11	Химическая промышленность. Пр. р Факторы размещения предприятий химической промышленности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
12	Лесной комплекс				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
13	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр. р Определение по картам районов выращивания с/х культур				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
14	Сельское хозяйство. Животноводство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
15	Учимся с " Полярной звездой"				
16	Транспортная инфраструктура. Пр. р Характеристика ж/д магистрали				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
17	Транспортная инфраструктура				
18	Социальная инфраструктура				
19	Учимся с " Полярной звездой ". Пр. р.Изучаем сферу услуг своего района				
20	Информационная инфраструктура				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28]]
21	Обобщающее повторение по теме "Хозяйство России"				

Регионы России (35 ч)					
Центральная Россия (6ч)					
22	Пространство Центральной России			картами, статистическими материалами, средствами наглядности,..	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
23	Центральная Россия: освоение территории и население				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
24	Центральная Россия: хозяйство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
25	Центральная Россия: хозяйство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
26	Учимся с " Полярной звездой ". Работа с текстом			текстом учебника, электронной формой учебника и т. д	
27	Москва - столица России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
Европейский Северо- Запад (4 ч)					
28	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу»			**Коммуникативная деятельность**. Включает организацию речевой деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
29	Северо-Запад: хозяйство. Пр. р Составление экономико – географической характеристики промышленного района				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
30	Контрольная работа по текстам администрации				

31	Санкт-Петербург - культурная столица России				
Европейский Север (2 ч)					
32	Европейский Север: пространство, освоение территории и население			по решению познава тельных задач или в процессе общения в учебных ситуациях в условиях групповой и коллектив ной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
Европейский Юг (4 ч)					
34	Пространство Европейского Юга			**Оценочно-рефлексивная деятельность**. Происхо дит в процессе организации оценочной деятельности и работы по алгоритма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886668fb0
35	Европейский Юг: население				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
36	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886669226
37	Учимся с«Полярной звездой». Пр. р. Разрабатываем проект "Развитие рекреации на Северном Кавказе"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
Поволжье (4 ч)					
38	Пространство Поволжья				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886668d80
39	Поволжье: освоение территории и население				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886668e98
					Библиотека ЦОК

40	Поволжье: хозяйство и проблемы				https://m.edsoo.ru/88668e98
41	Учимся с «Полярной звездой»				
Урал (4 ч)					
42	Пространство Урала			объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
43	Урал: население и города				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
44	Урал: освоение территории и хозяйство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
45	Учимся с «Полярной звездой». Пр. р. Анализируем ситуацию « Специфика проблем Урала»				
Сибирь (5 ч)					
46	Пространство Сибири			Сравни вать особенности природы, населения и хозяйства отдель ных регионов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a6e
47	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9cb2
48	Западная Сибирь				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e24
49	Восточная Сибирь				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2

50	Учимся с «Полярной звездой». Пр. р. Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»				
	Дальний Восток (6 ч)				
51	Пространства Дальнего Востока			оценивать районы России с точки зрения особенностей природных социально-экономических, техногенных, экологических факторов и процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
52	Дальний Восток: освоение территории и население				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
53	Дальний Восток: хозяйство				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
54	Дальний Восток: хозяйство и перспективы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
55	Учимся с "Полярной звездой". Разрабатываем проект "Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
56	Обобщающее повторение по теме «Регионы России»				
	География Курской области (10 ч)				
57	ЭГПКурской области. Пр. р. Оценка ЭГП . Выявление особенностей границ, нанесение на контурную карту				
58	Население			Оценивать социально-экономическое положение и перспекти вы развития региона	
59	Промышленность				
60	ТЭК. Горно-рудная промышленность КМА.Пр.р. Экономико-географическая характеристика района				

61	АПК				
62	Пищевая промышленность				
63	Транспорт				
64	Внешние экономические связи Курской области				
65	Обобщающее повторение по теме «География Курской области»				
66	Контрольная работа по тексту администрации				
Заключение (2 ч)					
67	Россия в мире				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Резерв				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Атласы, дрофа, 5-9 класс 2024 г.
2. Контурные карты, дрофа, 5-9.
3. Тетради по предмету, ручки, карандаши, резинка, линейка, калькулятор, точилка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сайт: Единое содержание общего образования.
2. Настольная книга учителя географии.
3. Ассоциация учителей географии ВРН: https://vk.com/club203214692.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://resh.edu.ru/
2. https://school.mos.ru/
3. https://vserosolimp.edsoo.ru/?ysclid=liu86s8tub819703929
4. https://fipi.