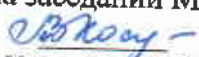
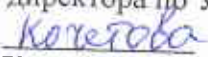


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Комитет образования и науки Курской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО

Косинова Т.В.
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Кочетова И.А.
Протокол №1
от 27.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»
для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Косинова Татьяна Владимировна
учитель физики и математики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32) в редакции от 1 сентября 2022 года;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Учебным планом МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;

Уставом МКОУ "Среднеольшанская СОШ;

Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;

Программой воспитания МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;

Авторской программой «Программы. Планирование учебного материала. Физика 7-9 класс» автор-составитель А. В. Пёрышкин, М.: Бином 2022 г.

Учебно-методическим комплектом.

Цели и задачи изучения учебного курса «Физика» - 9 класс

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место учебного курса (предмета) «Физика»

Учебный план МБОУ СОШ №1 выделяет на учебный курс предмета «Физика» в 9 классе 102 часа на учебный год, 3 часа в неделю, в том числе на лабораторные и контрольные работы.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход

измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте междисциплинарных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Введение	2	1	
2	Законы взаимодействия и движения тел	34	2	2
3	Механические колебания и волны. Звук	16	1	1
4	Эlectромагнитное поле	26	1	2
5	Строение атома и атомного ядра	19	1	4
6	Строение и эволюция Вселенной	5	1	-
ИТОГО		102	6	9

Содержание курса

Введение

Правила техники безопасности. Физика и познание мира. Входное тестирование

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Законы взаимодействия и движения тел (34 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

Механические колебания и волны. Звук (16 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электромагнитное поле (26 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в

электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение атома и атомного ядра (19 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»

Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Физика. 9 класс. УМК А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. ФГОС ООО

102 часа , 3 часа в неделю.

	темы	часы			
1	Введение	2ч	Лабораторные работы	Контрольные работы	
2	Законы взаимодействия и движения тел	34 часа	2	2	
3	Механические колебания и волны. Звук	16 ч	1	1	
4	Эlectромагнитное поле	26 ч	2	1	
5	Строение атома и атомного ядра	19 ч	4	1	

Поурочное планирование

9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Задание на дом
	План	факт		
(2 час)				
1/1			Правила техники безопасности. Повторение	конспект
2/2			Физика и познание мира. Входное тестирование	Конспект, с 5 - 9
Законы взаимодействия и движения тел (34 часа)				
3/1			Материальная точка. Система отчета.	§1, упр.1
4/2			Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	§2,3, упр. 2, 3
5/3			Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	§4 (с.16-18)
6/4			Графическое представление движения.	§4 (с.18-19), упр.4
7/5			Решение задач по теме «Графическое представление движения».	Л. №№147, 148
8/6			Равноускоренное движение. Ускорение.	§ 5, упр. 5
9/7			Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	§ 6, упр. 6
10/8			Перемещение при равноускоренном движении.	§7,8, упр. 7,8, сделать вывод
11/9			Решение задач по теме «Равноускоренное движение».	§ 7,8, Л. №№ 155, 156
12/ 10			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	Задания на карточках
13/ 11			Относительность движения.	§9, упр. 9
14/ 12			Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	§10, упр. 10
15/ 13	29 – 5 октября		Второй закон Ньютона.	§11, упр. 11
16/ 14	6 – 19 октября		Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	Карточки
17/ 15	6 – 19 октября		Третий закон Ньютона.	§12, упр. 12
18/ 16	6 – 19 октября		Решение задач на законы Ньютона.	Карточки
19/ 17	20 - 26 октября		Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона».	Повторить формулы
20/ 18	20 - 26 октября		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость.	§13, 14, упр.13,14
21/ 19	20 - 26 октября		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	Повторить §13, 14
22/ 20	27 - 2 ноября		Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения»	Карточки
23/	27 - 2		Закон Всемирного тяготения.	§15

21	ноября			
24/ 22	27 – 2 ноября		Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	§15, упр.15
25/ 23	3 - 9 ноября		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. §16, упр.16	
26/ 24	3 - 9 ноября		Прямолинейное и криволинейное движение.	§17, упр.17
27/ 25	3 - 9 ноября		Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	§18, упр.18
28/ 26	10 – 16 ноября		Искусственные спутники Земли.	§19, упр.19
29/ 27	10 – 16 ноября		Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».	Карточки
30/ 28	10 – 16 ноября		Импульс тела. Импульс силы.	§20 (с.81-83)
31/ 29	17 – 30 ноября		Закон сохранения импульса тела.	§20 (с.83-85)
32/ 30	17 – 30 ноября		Реактивное движение.	§21, упр.21
33/ 31	17 – 30 ноября		Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	Упр.20
34/ 32	1 – 7 декабря		Закон сохранения энергии.	§22, упр.22
35/ 33	1 – 7 декабря		Решение задач на закон сохранения энергии.	Карточки
36/ 34	1 – 7 декабря		Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения».	Повторить §20-22
Механические колебания и волны. Звук (16 ч)				
37/1	8 - 14 декабря		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Колебательное движение. Свободные колебания.	§23, упр.23
38/2	8 - 14 декабря		Величины, характеризующие колебательное движение.	§24, упр.24
39/3	8 – 14 декабря		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	Повторить §23-24
40/4	15 – 21 декабря		Гармонические колебания.	§25
41/5	15 – 21 декабря		Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	§26, упр.25
42/6	15 – 21 декабря		Резонанс.	§27, упр.26
43/7	22 – 28 декабря		Распространение колебаний в среде. Волны.	§28
44/8	22 – 28 декабря		Длина волны. Скорость распространения волн.	§29, упр.27
45/9	22 – 28 декабря		Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».	Карточки
46/ 10	29 – 11 января		Источники звука. Звуковые колебания.	§30, упр.28

47/ 11	29 – 11 января		Высота, тембр и громкость звука.	§31, упр.29
48/ 12	29 – 11 января		Распространение звука. Звуковые волны.	§32, упр.30
49/ 13	12 – 18 января		Отражение звука. Звуковой резонанс.	§33, вопросы
50/ 14	12 – 18 января		Интерференция звука.	Конспект
51/ 15	12 – 18 января		Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Карточки
52/ 16	19 – 25 января		Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны»	Повторить §23-33
Электромагнитное поле (26 ч)				
53/1	19 – 25 января		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Магнитное поле.	§34, упр.31
54/2	19 – 25 января		Направление тока и направление линий его магнитного поля.	§35, упр.32
55/3	26 – 1 февраля		Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	§36, упр.33
56/4	26 – 1 февраля		Решение задач на применение правил левой и правой руки.	Карточки
57/5	26 – 1 февраля		Магнитная индукция.	§37, упр.34
58/6	2 – 8 февраля		Магнитный поток.	§38, упр.35
59/7	2 – 8 февраля		Явление электромагнитной индукции	§39, упр.36
60/8	2 – 8 февраля		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Повторить §39, тест
61/9	9 – 15 февраля		Направление индукционного тока. Правило Ленца.	§40, упр.37
62/ 10	9 – 15 февраля		Явление самоиндукции	§41, упр.38
63/ 11	9 – 15 февраля		Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	§42, упр.39
64/ 12	16 – 1 марта		Решение задач по теме «Трансформатор»	Карточки
65/ 13	16 – 1 марта		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	§44-44, упр.40-41
66/ 14	16 – 1 марта		Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	§45, упр.42
67/ 15	2 – 8 марта		Принципы радиосвязи и телевидения.	§46, упр.43
68/ 16	2 – 8 марта		Электромагнитная природа света. Интерференция света.	§47, конспект
69/ 17	2 – 8 марта		Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	§48, упр.44
70/ 18	9 – 15 марта		. Решение задач по теме «Преломление света»	Конспект, карточки
71/ 19	9 – 15 марта		Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф.	§49, упр.45

72/ 20	9 – 15 марта		Типы спектров. Спектральный анализ.	§50, упр.45
73/ 21	16 – 22 марта		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	§51
74/ 22	16 – 22 марта		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	Повторить §50-51, тест
75/ 23	16 – 22 марта		Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	Карточки
76/ 24	23 – 29 марта		Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	Карточки
77/ 25	23 – 29 марта		Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле»	Повторить §34-51
78/ 26	23 – 29 марта		Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	Повторить §34-51
Строение атома и атомного ядра (19 ч)				
79/1	30 - 12 апреля		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атомов.	§52
80/2	30 - 12 апреля		Радиоактивные превращения атомных ядер.	§53, упр.46
81/3	30 - 12 апреля		Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».	Карточки
82/4	13 – 19 апреля		Экспериментальные методы исследования частиц.	§54
83/5	13 – 19 апреля		Открытие протона и нейтрона.	§55, упр.47
84/6	13 – 19 апреля		Состав атомного ядра. Ядерные силы.	§56, упр.48
85/7	20 – 26 апреля		Энергия связи. Дефект масс.	§57
86/8	20 – 26 апреля		Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».	Карточки
87/9	20 – 26 апреля		Деление ядер урана. Цепная реакция.	§58
88/ 10	27 – 3 мая		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	§59
89/ 11	27 – 3 мая		Атомная энергетика.	§60
90/ 12	27 – 3 мая		Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	§61
91/ 13	4 – 10 мая		Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	Карточки
92/ 14	4 – 10 мая		Термоядерная реакция.	§62
93/ 15	4 – 10 мая		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	Повторить §52-62, тест
94/ 16	11 - 17 мая		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»	Повторить §52-62, тест
95/	11 - 17		Первичный инструктаж по охране труда на	Повторить §52-62,

17	мая		рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	тест
96/ 18	11 - 17 мая		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	Повторить §52-62, тест
97/ 19	18 - 24 мая		Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра»	Повторить §34-51
Строение и эволюция Вселенной (5 ч)				
98/1	18 - 24 мая		Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	§63
99/2	18 - 24 мая		Большие планеты Солнечной системы.	§64
100/ 3	25 - 31 мая		Малые тела Солнечной системы.	§65
101/ 4	25 - 31 мая		Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.	§66
102/ 5	25 - 31 мая		Итоговая контрольная работа	§66

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник - М.: Дрофа, 2009, 2011.

1. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2001.
2. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2017.
3. Физика. 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина. / сост. В.А. Шевцов – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
5. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Анимации физических объектов. <http://physics.nad.ru/>
2. Живая физика: обучающая программа. <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>
9. Уроки физики с использованием Интернета. <http://www.phizinter.chat.ru/>
3. Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>
4. Физика: коллекция опытов. <http://experiment.edu.ru/>
5. Физика: электронная коллекция опытов. <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp>