

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Кочетова
/Кочетова И.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Завьялов С.А.
Приказ № 1 - 65
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мир растений»

для 6 класса основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Мерзликина Татьяна Ивановна
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир растений» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
- Устава МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ «Среднеольшанская СОШ»
- Программы воспитания МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024 - 2025 учебный год.
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2021. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Программа внеурочной деятельности «Мир растений» способствует формированию современной естественнонаучной картины мира и сочетает в себе практическую, проектную и исследовательскую деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Мир растений» ориентирована на обучающихся пятых, sixth классов, изучающих биологию в рамках ФГОС. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Цель программы – формирование и развитие у подростков интереса к биологии как науке.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся биологические и экологические понятия;
- развить умения и навыки самостоятельной работы с объектами живой природы;
- формировать умение сформулировать цель и спланировать закладку опыта;
- развить умение делать выводы о проделанной работе и своих наблюдениях;
- сформировать умение работать с разными источниками информации.

Место курса «Мир растений» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир растений» в 6 классе отводится **34 часа** (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение (3ч).

Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч).

Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка- кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

3. Анатомия растений (3 ч).

Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 «Строение клетки», Лабораторная работа №4 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»

4. Физиология растений (6 ч).

Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

5. Систематика растений (5 ч).

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч).

Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Липецкой области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).

Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).

Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3.В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5.В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	5
6	Экология растений	4
7	Роль растений в природе и жизни человека	2
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела / урока	Дата		Форма проведения занятий
		план	факт	
	Введение			
1	Растения – наши соседи по планете.	02.09.24		Экскурсия.
2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.	09.09		Лекция
3	Составление отчета по экскурсии.	16.09		Отчет
	Раздел 1. Морфология растений			
4	Морфологические особенности изучаемого растения.	23.09		Демонстрация
5	Семена растений. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян»	30.09		Лабораторная работа
6	Корень. Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»	07.10		Наблюдение
7	Какими бывают побеги. Почки.	14.10		Исследование
8	Эти замечательные листья	21.10		Кинопросмотр
9	Зачем растениям цветы?	04.11		Дискуссия
10	Плоды сухие и сочные	11.11		Презентация
	Раздел 2. Анатомия растений.			
11	Внутреннее строение растений	18.11		Лекция
12	Органоиды растительной клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клетки»	25.11		Практикум
13	Органоиды растительной клетки Лабораторная работа №4 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»	02.12		Наблюдение
	Раздел 3. Физиология растений			
14	Особенности жизнедеятельности растений.	09.12		Беседа
15	Как растения дышат	16.12		Исследование
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез.	23.12		Лабораторная

	Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений»			работа
17	Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».	13.01. 2025 г.		Лабораторная работа
18	Как размножаются растения	20.01		Презентация
19	Сезонные изменения в жизни растений.	27.01		Лекция
	Раздел 4. Систематика растений.			
20	Чем занимается наука систематика?	03.02		Кинопросмотр
21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	10.02		Демонстрация
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	17.02		Демонстрация
23	Сложноцветные – кто вы?	24.02		Демонстрация
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?	03.03		Демонстрация
	Раздел 5. Экология растений			
25	Экологические особенности произрастания растений родного края.	10.03		Семинар
26	Охрана растений Курской области и мест их обитания.	17.03		Презентация
27	Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.»	31.03		Практикум
28	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	07.04		Практикум
	Раздел 6. Роль растений в природе и жизни человека			
29	Лекарственные растения Курской области.	14.04		Презентация
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	21.04		Лекция
	Раздел 7. Оформление проекта и подготовка материалов к защите			
31	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	28.04		
32	Подготовка презентации по материалам проекта.	05.05		
33	Защита проектов	12.05		

34	Защита проектов	19.05		
----	-----------------	-------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2022.
5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.
6. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. - Учитель, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL:<https://rl.ru/>
- Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBi-tolw2N4>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL:<https://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: —URL: <http://www.dissercat.com/>
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: <https://elibrary.ru>
- Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]: — URL:<https://bio6-vpr.sdangia.ru/>
- Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый совенек» <http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po-biologii-mudriie-sovenok.html> .

-