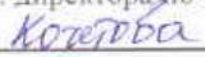


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования и науки Курской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Среднесольтанская средняя общеобразовательная школа»**  
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
/В.В.Черникова  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
/Кочетова И.А.  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6496843)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 5-7 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черникова Валентина Васильевна  
учитель русского языка и литературы

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32) в редакции от 1 сентября 2022 года;
- ◆ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ◆ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- ◆ приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ◆ Учебным планом МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Уставом МКОУ "Среднеольшанская СОШ;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Программой воспитания МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Примерной программой по русскому языку основного общего образования и авторской программой. 5-9 классы: авторы-составители: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.
- ◆ Учебно-методического комплекта.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.  
Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.  
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.  
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).  
Правописание **ы** – **и** после приставок.  
Правописание **ы** – **и** после **ц**.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.  
Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в

предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образении;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)**; корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся и -ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ

(простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

#### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

##### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

##### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

##### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

##### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                            | Коли<br>честв<br>о<br>часо<br>в | Дата<br>изучения |      | Виды деятельности                                   | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  |                                 | план             | факт |                                                     |                                                                                                          |
| 1.       | Богатство и выразительность русского языка                                                                                                       | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.       | Лингвистика как наука о языке                                                                                                                    | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>                                                          |
| 3.       | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                       | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.<br>Тестирование. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                    |
| 4.       | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5.       | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)                                                                               | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 6.       | Повторение. Морфология.<br>Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)                                      | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 7.       | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)                                                                                  | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 8.       | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                       | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 9.       | Речь устная и письменная                                                                                                                         | 1                               |                  |      | Устный опрос, письменный контроль.                  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                |   |  |  |                                    |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Монолог, диалог, полилог                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль. | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 11. | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль. | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 12. | Виды чтения                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль. | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 13. | Виды аудирования                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль. | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 14. | Речевой этикет                                                                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль. | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 15. | Сочинение (обучающее)                                                          | 1 |  |  | Устный опрос                       | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 16. | Понятие о тексте                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 17. | Текст и его основные признаки                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 18. | Средства связи предложений и частей текста                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 19. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 20. | Функционально-смысловые типы речи.<br>Практикум                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 21. | Повествование как тип речи. Рассказ                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 22. | Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Практикум                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 24. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.<br>Практикум | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль  | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                    |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Изложение и его виды                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 26. | Изложение (обучающее)                                                              | 1 |  |  | Устный опрос                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 27. | Понятие о функциональных разновидностях языка                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 28. | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 29. | Функциональные разновидности языка.<br>Практикум                                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 30. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 31. | Буква и звук. Алфавит                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 32. | Согласные звуки и обозначающие их буквы.<br>Глухие и звонкие согласные             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 33. | Правописание согласных в корне слова                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 34. | Правописание согласных в корне слова.<br>Типы орфограмм                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 35. | Согласные звуки и обозначающие их буквы.<br>Твёрдые и мягкие согласные             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 35. | Гласные звуки и обозначающие их буквы                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 37. | Слог и ударение                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 38. | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 39. | Фонетический анализ слова                                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 40. | Контрольная работа по теме «Фонетика.                                              | 1 |  |  | Письменный контроль               | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>                                                          |

|     |                                                                                  |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Орфография»                                                                      |   |  |  |                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                    |
| 41. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 42. | Сочинение (обучающее). Описание картины                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 43. | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 44. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                    |
| 45. | Окончание и основа                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                    |
| 46. | Приставки                                                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                    |
| 47. | Суффиксы                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 48. | Чередование звуков в морфемах                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 49. | Морфемный анализ слов                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 50. | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 51. | Правописание неизменяемых на письме приставок                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 52. | Правописание приставок на -з (-с)                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 53. | Правописание ы — и после приставок                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 54. | Правописание ы — и после ц                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 55. | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                 |   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 57. | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 58. | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 59. | Толковые словари                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 60. | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 61. | Понятие о лексической сочетаемости                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 62. | Тематические группы слов                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 63. | Синонимы                                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 64. | Антонимы                                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 65. | Омонимы. Паронимы                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 66. | Сочинение. Устный рассказ                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 67. | Лексический анализ слова                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 68. | Повторение темы "Лексикология"                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 69. | Повторение темы "Лексикология".<br>Практикум                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |
| 70. | Полугодовая контрольная работа                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                    |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71. | Что изучает синтаксис                                                                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 72. | Словосочетание                                                                                                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 73. | Предложение - основная единица речевого общения                                                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 74. | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 75. | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 76. | Грамматическая основа предложения                                                                                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 77. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 78. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 79. | Второстепенные члены предложения. Определение                                                                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 80. | Дополнение                                                                                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 81. | Обстоятельство                                                                                                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 82. | Однородные члены предложения                                                                                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 83. | Предложения с однородными членами                                                                                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 84. | Сочинение-описание картины                                                                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                 |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 86. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 87. | Обращение                                                                                                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 88. | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 89. | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 90. | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 91. | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 92. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 93. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 94. | Предложения с прямой речью                                                                                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 95. | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 96. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 97. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                                                                                  |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98.  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 99.  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 100. | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 101. | Система частей речи в русском языке                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 102. | Самостоятельные и служебные части речи                                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 103. | Имя существительное как часть речи                                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 104. | Род имён существительных. Имена существительные общего рода                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 105. | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 106. | Падеж имён существительных                                                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 107. | Типы склонения имён существительных                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 108. | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 109. | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 110. | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 111. | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 112. | Род несклоняемых имён существительных                                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                                                             |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113. | Контрольное изложение                                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 114. | Морфологический анализ имени существительного                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 115. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 116. | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 117. | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 118. | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 119. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 120. | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 121. | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 122. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 123. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.<br>Практикум | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 124. | Правописание корней с чередованием клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 125. | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 126. | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 127. | Имя прилагательное как часть речи                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>                                                          |

|      |                                                                                                        |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                        |   |  |  | контроль                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                    |
| 128. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 129. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 130. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 131. | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 132. | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 133. | Морфологический анализ имен прилагательных                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 134. | Сочинение-описание картины                                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 135. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 136. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.<br>Практикум                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 137. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 138. | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 139. | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 140. | ВПР                                                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 141. | Глагол как часть речи                                                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                                                                  |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 142. | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 143. | Инфинитив и его грамматические свойства                                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 144. | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 145. | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 146. | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 147. | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 148. | Изменение глаголов по временам                                                                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 149. | Настоящее время: значение, образование, употребление                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 150. | Изменение глаголов по лицам и числам                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 151. | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 152. | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 153. | Контрольное сочинение                                                                            | 1 |  |  | Письменный контроль               | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 154. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 155. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 156. | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                                                            |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 157. | Морфологический анализ глагола                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 158. | Правописание корней с чередованием е//и                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 159. | Правописание корней с чередованием е//и.<br>Практикум                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 160. | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 161. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 162. | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.<br>Практикум | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 163. | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 164. | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 165. | Работа над ошибками, анализ работы                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 166. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 167. | Повторение. Фонетика. Графика.<br>Орфография. Орфоэпия                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 168. | Повторение. Лексикология. Культура речи                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 169. | Повторение. Морфология. Культура речи                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 170. | Повторение. Синтаксис. Культура речи                                                       | 1 |  |  | Устный опрос                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                   | Количес<br>тво<br>часо<br>в | Дата<br>изучения |      | Виды деятельности                 | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                         |                             | план             | факт |                                   |                                                                                                          |
| 1.       | Русский язык как развивающееся явление.                                 | 1                           |                  |      | Устный опрос                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.       | Синтаксис. Синтаксический разбор.                                       | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>                                                          |
| 3.       | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                                      | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                    |
| 4.       | Лексика и фразеология.                                                  | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5.       | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.                       | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 6.       | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 7.       | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                  | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 8.       | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                  | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 9.       | Р.р. Текст.                                                             | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 10.      | Диалог как текст.                                                       | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 11.      | Виды диалога.                                                           | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 12.      | Р.р. Стили литературного языка.                                         | 1                           |                  |      | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                               |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Р.р. Публицистический стиль.                                                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 14. | Контрольный диктант.                                                                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 15. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 16. | Причастие как часть речи.                                                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 17. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 18. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 19. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 20. | Р.р. Описание внешности человека.                                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 21. | Р.р. Описание внешности человека.                                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 22. | Действительные и страдательные причастия.                                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23. | Краткие и полные страдательные причастия.                                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 24. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 25. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 26. | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                                |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 28. | Р.р. Изложение (по упр.116)                                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 29. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 30. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 31. | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 32. | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 33. | Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 34. | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 35. | Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.                                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 36. | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 37. | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 38. | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)                                                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 39. | Морфологический разбор причастия.                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 40. | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с                                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный          | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>                                                          |

|     |                                                                                                 |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | причастиями.                                                                                    |   |  |  | контроль                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                    |
| 41. | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 42. | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 43. | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 44. | Повторение темы «Причастие». Тест.                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 45. | Контрольный диктант.                                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 46. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                                           |   |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 47. | Деепричастие как часть речи.                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 48. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 49. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 50. | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 51. | Деепричастия несовершенного вида.                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 52. | Деепричастия совершенного вида.                                                                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 53. | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 54. | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 55. | Морфологический разбор деепричастия.                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                 |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Повторение темы «Деепричастие». Тест.                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 57. | Контрольный диктант.                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 58. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 59. | Наречие как часть речи.                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 60. | Употребление наречий в речи.                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 61. | Разряды наречий.                                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 62. | Разряды наречий.                                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 63. | Степени сравнения наречий.                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 64. | Степени сравнения наречий.                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 65. | Морфологический разбор наречия.                                                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 66. | Р.р. Изложение текста с описанием действия.                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 67. | Р.р. Изложение текста с описанием действия.                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 68. | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>–о</b> и <b>–е</b> . | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 69. | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>–о</b> и <b>–е</b> . | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 70. | Урок-практикум по теме «Употребление <b>не</b> с разными частями речи».         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 71. | Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b>                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                                     |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b>                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 73. | Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>–о</b> и <b>–е</b> .                                                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 74. | Урок-практикум «Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в разных частях речи»                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 75. | Р.р. Описание действий по наблюдениям.                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 76. | Р.р. Описание действий по наблюдениям.                                                                              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 77. | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 78. | Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 79. | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 80. | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                               | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 81. | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».                                                                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 82. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 83. | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».                                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 84. | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».                                                                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 85. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                                                                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 86. | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.                                                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                             |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87.  | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 88.  | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 89.  | Повторение темы «Наречие».тест.             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 90.  | Повторение темы «Наречие».тест.             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 91.  | Контрольный диктант.                        | 1 |  |  | Письменный контроль               | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 92.  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 93.  | Категория состояния как часть речи.         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 94.  | Категория состояния как часть речи.         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 95.  | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 96.  | Р.р. Сжатое изложение (упр.322)             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 97.  | Р.р. Сжатое изложение (упр.322)             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 98.  | Повторение темы «Категория состояния».Тест. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 99.  | Самостоятельные и служебные части речи.     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 100. | Предлог как часть речи.                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 101. | Употребление предлогов.                     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 102. | Непроизводные и производные предлоги.       | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                       |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103. | Непроизводные и производные предлоги.                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 104. | Простые и составные предлоги.                         | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 105. | Р.р. Подробное изложение.                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 106. | Р.р. Подробное изложение.                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 107. | Морфологический разбор предлога.                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 108. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 109. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 110. | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.              | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 111. | Союз как часть речи.                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 112. | Простые и составные союзы.                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 113. | Союзы сочинительные и подчинительные.                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 114. | Запятая между простыми предложениями в ССП.           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 115. | Запятая между простыми предложениями в ССП.           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 116. | Сочинительные союзы.                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 117. | Сочинительные союзы.                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 118. | Подчинительные союзы.                                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                         |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119. | Подчинительные союзы.                                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 120. | Морфологический разбор союза.                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 121. | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 122. | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 123. | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 124. | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>     | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 125. | Повторение темы «Союз». Тест.                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 126. | Повторение темы «Союз». Тест.                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 127. | Контрольный диктант.                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 128. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                   | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 129. | Частица как часть речи.                                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 130. | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 131. | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 132. | Смыслоразличительные частицы.                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 133. | Смыслоразличительные частицы.                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 134. | Раздельное и дефисное написание частиц.                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                                  |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135. | Раздельное и дефисное написание частиц.                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 136. | Морфологический разбор частицы.                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 137. | Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 138. | Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 139. | Р.р. Составление «рассказа в рассказе».                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 140. | Р.р. Составление «рассказа в рассказе».                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 141. | Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b> .            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 142. | Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b> .            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 143. | Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни...ни</b> . | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 144. | Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни...ни</b> . | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 145. | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 146. | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.                        | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 147. | Повторение темы «Частица». Тест.                                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 148. | Повторение темы «Частица». Тест.                                 |   |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 149. | Контрольный диктант.                                             | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 150. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                                                                       |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 151. | Междометие как часть речи.                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 152. | Дефис в междометиях.                                                  | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 153. | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 154. | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.                 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 155. | Разделы науки о языке.                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 156. | Р.р. Текст и стили речи.<br>Учебно-научная речь.                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 157. | Р.р. Текст и стили речи.<br>Учебно-научная речь.                      | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 158. | Фонетика. Графика.                                                    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 159. | Лексика и фразеология.                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 160. | Лексика и фразеология.                                                | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 161. | Морфемика. Словообразование.                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 162. | Морфемика. Словообразование.                                          | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 163. | Морфология.                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 164. | Морфология.                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 165. | Орфография.                                                           | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 166. | Синтаксис.                                                            | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |                |   |  |  |                                   |                                                                                                          |
|------|----------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 167. | Пунктуация.    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 168. | Пунктуация.    | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 169. | Итоговый тест. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 170. | Анализ ошибок. | 1 |  |  | Устный опрос                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.gramota.ru/>

[https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

<https://www.culture.ru/live/lectures/movies>

<http://old-rozentat.ru/>