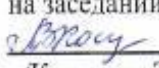
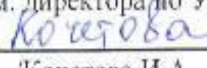
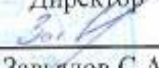


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

/Косинова Т.В.
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

/Кочетова И.А.
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Завьялов С.А.
Приказ № 1- 64
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мерзликина Татьяна Ивановна
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии 8 класса на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32) в редакции от 1 сентября 2022 года;
- ◆ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ◆ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- ◆ Учебным планом МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2024-2025 уч. год;
- ◆ Уставом МКОУ "Среднеольшанская СОШ";
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Программой воспитания МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Программой В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2021. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Цель:

- формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Задачи:

- показать человека как биосоциальное существо,
- сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Программа рассчитана на 68 часов. На изучение биологии в **8 классе** отводится **2 часа в неделю**.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2021.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник адресован учащимся 8 класса общеобразовательных учреждений и входит в учебно-методический комплект по биологии линии В.В. Пасечника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Наука о человеке (3ч)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека (4 ч)

Строение организма человека. Ткани. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа *«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»*

Опора и движение (7 ч)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы.

Травматизм.

Внутренняя среда организма (4 ч)

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Знаменитые ученые, изучавшие иммуитет. И. И. Мечников
Лабораторная работа *«Изучение микроскопического строения крови»*

Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание (5 ч)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Экология и заболевания органов дыхания.

Питание (6 ч)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обмен веществ и возраст

Выделение продуктов обмена (2 ч)

Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

Покровы тела человека (3 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.

Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Размножение и развитие человека (4 ч)

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения

Человек и окружающая среда (1 ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека
Итоговое занятие. Совершенен ли человек?

Резервное время – 2 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- *формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- *развитие* сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- *формирование* понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- *формирование* экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- *осознание* значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- *развитие* эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- *умение* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *умение* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- *умение* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *смысловое* чтение;
- *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- *умение* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- *формирование* и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты

Обучающиеся 8 класса научатся:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл деления органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Наука о человеке.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Тема 1. Общий обзор организма человека	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Тема 2. Опора и движение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Тема 3. Внутренняя среда организма	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Тема 4. Кровообращение и лимфообращение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Тема 5. Дыхание	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Тема 6. Питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Тема 8. Выделение продуктов обмена	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Тема 9. Покровы тела человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Тема 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Тема 13. Размножение и развитие человека	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Тема 14. Человек и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
	Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол - во часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Введение. Наука о человеке (3ч). Науки о человеке и их методы	1	03.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Входящий контроль.	1	06. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	10. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Тема 1. Общий обзор организма человека (4ч). Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1	13. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	17. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1	24. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8	Тема 2. Опора и движение (7ч). Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	27. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	01.10		
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
12	Работа мышц и её регуляция.	1	11. 10		
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	15. 10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0

14	Обобщающий урок по теме: «Опора и движение»	1	18.10	
15	Тема 3. Внутренняя среда организма (4ч). Состав внутренней среды организма и её функции.	1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
16	Состав крови. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1	25. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	05. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1	08. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
19	Тема 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч). Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	12. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1	15. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	19. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1	22. 11	
23	Тема 5. Дыхание (5ч). Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	03. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	06. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
27	Обобщающий урок по теме: «Дыхание»	1	10. 12	
28	Тема 6. Питание (6ч). Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	13. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
29	Контрольная работа по тексту администрации.	1	17. 12	
30	Пищеварение в ротовой полости	1	20. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0

31	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	24. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
32	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	27. 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	10.01. 2025 г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
34	Обобщающий урок по теме «Питание»	1	14. 01	
35	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии (5ч). Пластический и энергетический обмен.	1	17. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
36	Ферменты и их роль в организме человека.	1	21. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
37	Витамины и их роль в организме человека.	1	24. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	28. 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
39	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1	31. 01	
40	Тема 8. Выделение продуктов обмена (2ч). Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	04. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
41	Заболевания органов мочевого выделения.	1	07. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
42	Тема 9. Покровы тела человека (3ч). Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	11. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
43	Болезни и травмы кожи.	1	14. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
44	Гигиена кожных покровов	1	18. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
45	Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч). Железы внутренней секреции и их функции.	1	21. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
46	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	25. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
47	Строение нервной системы и её значение.	1	28. 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e

48	Спинной мозг.	1	04. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
49	Головной мозг.	1	07. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
50	Вегетативная нервная система, её строение	1	11. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
51	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	14. 03	
52	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	18. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
53	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч). Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	21. 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4 https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
54	Слуховой анализатор, его строение.	1	01. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
55	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	04. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
56	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1	08. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
57	Тема 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч). Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1	11. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
58	Память и обучение. Виды памяти.	1	15. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
59	Врождённое и приобретённое поведение.	1	18. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
60	Сон и бодрствование.	1	22. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	25. 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
62	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	29. 04	
63	Тема 13. Размножение и развитие человека (4ч). Особенности размножения человека.	1	02. 05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6

64	Органы размножения. Оплодотворение.	1	06. 05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
65	Беременность и роды.	1	13. 05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
66	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
67	Итоговая промежуточная аттестация в форме комплексной проверочной работы	1	20.05	
68	Тема 14. Человек и окружающая среда (1ч) Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12 https://m.edsoo.ru/863e600a
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. — 8-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 256с. : ил. — (Линия жизни).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. Развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Тематическое планирование 5-11 классы, Волгоград, издательство «Учитель», 2021 год
2. Методическое пособие/Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение"
3. Пасечник В.В. «Программы основного общего образования по биологии» для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2021 год.
4. Пасечник В.В Уроки биологии 8 класс, М. Просвещение, 2021.
5. Поурочные разработки «Биология 5-9 класс», В.В. Пасечник и др.
6. Рабочие программы « Биология. 5-9 классы», В.В. Пасечник и др
7. Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В. Биология. Проектная деятельность учащихся 5-9 класс. Волгоград, изд-во "Учитель"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. <https://resh.edu.ru>
4. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru>
5. www.bio.1september.ru - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.