

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «01» 09 2023 г
Руководитель МО
Косинова / Т.В. Косинова

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «31» 08 2023 г
Зам. директора по УР
Кочетова / И.А. Кочетова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по биологии**

7 класс (базовый уровень)

Рабочую программу составила:

Мерзликina Татьяна Ивановна, учитель биологии

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена на основе:

- ◆ Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12. 2020 г. №712);
- ◆ Федерального перечня рекомендованных учебников на 2023-2024 год. Приказ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Учебного календарного графика на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программы МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
- ◆ Учебно-методического комплекта.

Программа рассчитана на **68 часов**. На изучение биологии в **7 классе** – раздел **«Животные»** отводится **2 часа в неделю**.

Цели и задачи учебного предмета:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В. Пасечника. Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования по биологии, адресован учащимся 7 класса общеобразовательных учреждений и входит в учебно-методический комплект по биологии линии В. В. Пасечника.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Глава 1. Одноклеточные животные (6 часов)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.
Входная контрольная работа.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика*. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.
Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви».
Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

Глава 3. Позвоночные животные (25 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы*. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».
Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

Глава 4. Экосистемы (11 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.
Итоговая контрольная работа.

Повторение (5 часов).

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- лабораторных и практических работ - 4
- контрольных работ - 5
- экскурсий - 1

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;

- аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

5. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Биология. 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2021
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Дополнительная литература

для учителя:

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

для учащихся:

1. Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
2. Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;
3. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
4. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
5. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ урока	Дата		ТЕМА УРОКА	Демонстрационный опыт, лабораторные и практические работы	Примечание
	план	факт			
<i>Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)</i>					
1	04.09. 2023 г		Особенности, многообразие животных.		
2	07.09		Классификация животных.		
3	11.09		Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Входная контрольная работа		
<i>Глава 1. Одноклеточные животные (6 часов)</i>					
1/4	14.09		Общая характеристика одноклеточных.	<i>Демонстрация</i> микропрепаратов простейших	
2/5	18.09		Корненожки.		
3/6	21.09		Жгутиконосцы.		
4/7	25.09		Инфузории.	<i>Демонстрация</i> живых инфузорий	
5/8	28.09		Паразитические простейшие.		
6/9	02.10		Значение простейших.		
<i>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)</i>					

1/10	05. 10		Организм многоклеточного животного.		
2/11	09. 10		Тип Кишечнополостные.	<i>Демонстрация</i> микропрепаратов гидры	
3/12	12. 10		Многообразие кишечнополостных.	<i>Демонстрация</i> образцов кораллов, влажных препаратов медуз.	
4/13	16. 10		Общая характеристика червей.		
5/14	19. 10		Тип Плоские черви.		
6/15	23. 10		Тип Круглые черви.		
7/16	26. 10		Тип Кольчатые черви. Лаб. раб. №1 «Изучение внешнего строения дождевого червя»		
8/17	10.11		Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»		
9/18	11. 11		Тип Моллюски.	<i>Демонстрация</i> разнообразных моллюсков и их раковин.	
10/19	17. 11		Класс Брюхоногие.		
11/20	18. 11		Класс Двустворчатые		
12/21	21. 11		Головоногие моллюски		
13/22	24. 11		Тип Членистоногие.		
14/23	28. 11		Класс Ракообразные		
15/24	01. 12		Класс Паукообразные. Лаб. раб. №2. «Изучение внешнего строения паука крестовика».		
16/25	05. 12		Класс Насекомые.		
17/26	08. 12		Многообразие насекомых.		

18/27	12. 12		Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».		
<i>Глава 3. Позвоночные животные (25 часов)</i>					
1/28	15. 12		Тип Хордовые.		
2/29	19. 12		Общая характеристика рыб.	<i>Демонстрация</i> видеофильма.	
3/30	22. 12		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
4/31	26. 12		Контрольная работа по тексту администрации.		
5/32	29.12.		Лаб. раб. №3. «Изучение внешнего строения рыбы».		
6/33	12.01 2024 г		Классификация рыб.		
7/34	16. 01		Класс Земноводные.	<i>Демонстрация</i> видеофильма.	
8/35	19. 01		Внешнее и внутреннее строение земноводных.		
9/36	23. 01		Классификация земноводных		
10/37	26. 01		Класс Пресмыкающиеся.	<i>Демонстрация</i> видеофильма.	
11/38	30. 01		Классификация пресмыкающихся.		
12/39	02. 02		Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.		
13/40	06. 02		Значение пресмыкающихся.		
14/41	09. 02		Класс Птицы.	<i>Демонстрация</i> видеофильма.	

15/42	13. 02		Лаб. раб. №4. «Изучение внешнего строения птицы»		
16/43	16. 02		Многообразие птиц и их значение.		
17/44	20. 02		Птицеводство.		
18/45	23.02	27. 02	Класс Млекопитающие.	<i>Демонстрация</i> видеофильма.	
19/46	27. 02	01. 03	Многообразие млекопитающих.		
20/47	01. 03		Многообразие млекопитающих.		
21/48	05. 03		Домашние млекопитающие.		
22/49	12. 03		Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».		
23/50	15. 03		Происхождение животных.		
24/51	19. 03		Основные этапы эволюции животного мира.		
25/52	22. 03		Обобщение материала по теме «Многочелюстные животные»		
Глава 4. Экосистемы (11 часов)					
1/53	02. 04		Экосистема.		
2/54	05. 04		Взаимосвязь компонентов экосистемы.		
3/55	09. 04		Цепи питания.		
4/56	12. 04		Среда обитания организмов.		
5/57	16. 04		Экологические факторы..		

6/58	19. 04		Биологические факторы.		
7/59	23. 04		Антропогенные факторы		
8/60	26. 04		Искусственные экосистемы.		
9/61	30. 04	03.05	Обобщение материала по теме «Экосистемы»		
10/62	03. 05	07. 05	Законы об охране животного мира.		
11/63	07. 05		Охраняемые территории. Красная книга.		
<i>Повторение (5 часов).</i>					
1/64	10. 05		Животные из Красной книги моего региона		
2/65	14. 05		Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»		
3/66	17. 05		Повторение материала по теме «Позвоночные животные»		
4/67	21. 05		Итоговая промежуточная аттестация в форме комплексной проверочной работы		
5/68	24. 05		Экскурсия «Знакомство с животными родного края»		
			Итого: 68 часов.		