

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа"
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 21.03.2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКОУ «Среднеольшанская СОШ»
Пристенского района
Курской области
за 2024 уч. год.

2025 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Среднеольшанская СОШ»
Пристенского района Курской области за 2024 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Тип, вид, статус организации

Официальное полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области.

Официальное сокращенное наименование: МКОУ «Среднеольшанская СОШ».

Школа создана путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области на основании Постановления Администрации Пристенского района Курской области от 11.11.2011 г. №527 «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных учреждений».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Пристенского района Курской области.

Координацию, регулирование деятельности и контроль за деятельностью организации осуществляет Управление образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области.

Юридический адрес организации: 306213, Курская область, Пристенский район, с. Средняя Ольшанка, ул. Школьная, д.51.

Фактический адрес организации: 306213, Курская область, Пристенский район, с. Средняя Ольшанка, ул. Школьная, д.51.

1.2. Лицензия, государственная аккредитация

Лицензия: серия 46 Л 01 № 0000795, регистрационный номер 2633 от 14 декабря 2016 года, выданная комитетом образования и науки Курской области.

Срок действия – бессрочная.

Приложение к лицензии: серия 46 П 01 № 0001256

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А 01 № 0000046, регистрационный номер 1360 от 20 февраля 2015 года, выданное комитетом образования и науки Курской области.

Срок действия – до 19 февраля 2027 года.

В настоящее время аккредитованы образовательные программы, относящиеся к следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.3. Цели деятельности

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса;
- формирование духовно – нравственной личности обучающегося, его общей культуры, адаптация его к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей учреждение осуществляет основные виды деятельности, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности: реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление МКОУ «Среднеольшанская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор.

Административно-управленческий аппарат состоит из директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый заместитель директора непосредственно руководит курируемыми направлениями в работе в соответствии с должностной инструкцией.

Созданная структура и система управления характеризуется целостным – механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий.

Эффективность организаторской деятельности руководителей обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров.

- **Директор** – Завьялов Сергей Александрович, тел. 8 (47134) 2-26-25;
- **Заместитель директора по учебной работе** – Кочетова Ирина Александровна, тел. 8(47134)– 2-26-25;
- **Заместитель директора по воспитательной работе** – Завьялова Елена Михайловна, тел. 8(47134) 2-26-25;
- **Заместитель директора по административно-хозяйственной работе** – Баринаева Елена Николаевна, тел. 8(47134) 2-26-25.

Контактная информация

306213, Курская область, Пристенский район, с. Средняя Ольшанка, ул. Школьная, д.51.

Тел.: 8(47134) 2-26-25;

ИНН/КПП 4619003075/461901001

ОГРН 1024600730626

ОКПО 21830651

E- mail: pristensk490@mail.ru

Адрес сайта: <https://sh-sredneolshanskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)

Образовательная деятельность школы в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование образовательной среды, обеспечивающий равный доступ к получению качественных услуг для каждого обучающегося.

2. Совершенствование социально-адаптированной модели педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

3. Создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

4. Организация и проведение самообследования школы, осуществление внутреннего мониторинга качества образования

5. Формирование культуры педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. Обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ, направленных на разностороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

8. Совершенствование информационно-аналитического, нормативно-правового, программно-методического, кадрового, организационно-управленческого, материально-технического обеспечения реализации основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и апробации ФГОС СОО.

9. Совершенствование работы, направленной на повышение качества знаний обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

10. Развитие духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

11. Развитие гражданского, правового и патриотического сознания и самосознания личности.

12. Совершенствование условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

13. Создание условий для социальной реабилитации детей, включая социальные, правовые и педагогические меры профилактики асоциального поведения.

14. Развитие здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие правовых знаний и здорового образа жизни.

15. Развитие трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме, развитие активной жизненной позиции.

16. Развитие системы психолого-педагогической и социальной поддержки семьи.

17. Формирование информационно-развивающей среды школы. Обеспечение сетевого взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования по организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

18. Реализация организационно-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование качества образования в условиях модернизации школьного образования.

19. Совершенствование технологии проектной и исследовательской деятельности школьников, привлечение к работе с одаренными детьми опытных и талантливых педагогов.

20. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.

21. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.

22. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в условиях реализации нового Порядка аттестации педагогических работников; достижение высокого уровня самоорганизации учителя; оказание методической помощи педагогическим работникам, проходящим очередную аттестацию.

23. Пополнение и систематизация данных банка передового педагогического опыта (расширение информационной компьютерной базы).

В 2024 учебном году в школе преподавались все предметы учебного плана.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОУ:

Общее образование:

1. Образовательная программа начального общего образования.
2. Образовательная программа основного общего образования.
3. Образовательная программа среднего общего образования.

Дополнительное образование

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Общее образование		
№ п/п	Наименование уровня	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет
3.	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование		
Подвиды		
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	

Формы учебных занятий:

- курсы по выбору
- факультатив по ОПК
- элективные курсы
- уроки
- кружки по интересам
- предметные кружки

Образовательные цели школы на каждом уровне обучения:

В 1-4 классах основное внимание уделяется формированию базовых основ фундамента – всего последующего обучения. В ходе освоения образовательных программ на первом уровне общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. В 2024 году обучающиеся 1-2 классов занимались по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования (I-IV классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, соответствуют требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

1) в соответствии с методическими рекомендациями ОГБОУ ДПО КИРО по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (2022-2023 учебный год)

2 класс:

- *Литературное чтение и Математика по 1 часу,*
- *Русский язык -1 час;*

3 класс:

- *Литературное чтение и Математика по 1 часу,*
- *Русский язык -1 час,*

4 класс:

- *Математика 1 ч,*
- *Литературное чтение на родном языке 1 ч.;*

2) время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределяемое школой *самостоятельно*, по запросу их родителей (законных представителей), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 2 класс – *Литературное чтение, Русский язык, Математика;* 3 класс - *Литературное чтение, Русский язык, Математика,* 4 класс - *Литературное чтение на родном языке, Математика.*

В 4 классе мониторинг выбора родителями (или законными представителями) одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» показал, что 100% родителей и обучающихся выбрали модуль «Основы православной культуры», оказывающий большое влияние на формирование и развитие духовно-нравственной культуры обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку не осуществляется деление классов на две группы.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитывались «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации».

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2-4 - 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (45 минут во II полугодии), для 2- 11 классов - 45 минут

Режим работы: по пятидневной учебной неделе - первые классы, по шестидневной учебной неделе – 2-11 классы.

В 5-9 классах основное внимание уделяется формированию устойчивых учебных интересов и склонностей, умению развивать и управлять познавательными процессами; усвоению основ коммуникативной культуры личности; применению на практике навыков здорового образа жизни.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и выступает в качестве одного из механизмов реализации Стандарта. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по запросу их родителей (законных представителей), использовано:

В 5 классе:

1. на введение учебных предметов: ОБЖ, информатика, обществознание, ОДНКНР в объеме – 1 час в неделю;

2. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части математика - 3 часа в неделю, иностраннный язык - 1 час, технология - 1 час.

В 6 классе:

1. на введение учебного предмета: ОБЖ, ОДНКНР, информатика -1 час в неделю;

2. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык - 1 час, математика – 3 часа, иностранный язык - 1 час, литература – 1 час.

В 7 классе:

1. на введение учебных предметов: ОБЖ и История Курского края в объеме – 1 час в неделю; второй иностранный язык - 1 час.

2. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – математика (алгебра) - 2 часа в неделю, русский язык, биология, география, второй иностранный язык, иностранный язык – 1 час в неделю.

В 8 классе:

1. на введение учебного предмета История Курского края, родной язык, родная литература, обществознание в объеме - 1 час в неделю;

2. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык - 1 час в неделю, биология, география, иностранный язык, физика, химия – 1 час в неделю, математика (алгебра) - 2 часа в неделю.

В 9 классе:

1. на введение учебного предмета родная литература в объеме - 1 час в неделю;

2. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык - 1 час в неделю, биология, география, иностранный язык, второй иностранный язык, физика, химия, биология, ОБЖ, литература, индивидуальный проект, СВПО – 1 час в неделю.

Обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения

Учебный план в 7 классе включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- география;
- История Отечества;
- обществознание
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- трудовое обучение.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности.

Математика обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

Изучение Природоведения строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

История позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

География позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Изобразительное искусство обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Музыка обеспечивает развитие детской творческой активности.

Физическое воспитание в основном направлено на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Особое внимание уделяется Трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

В 7 классе для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения: трудовая подготовка: трудовое обучение – 8 часов.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 10 и 11 классах федеральный и региональный компоненты регионального базисного учебного плана реализуются в полном объеме. Имеются особенности в преподавании отдельных предметов.

Базовый учебный предмет «Математика» в 10-11 классах представлен двумя разделами «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа), которые ведутся параллельно. По окончании года суммарное количество часов, используемое на изучение алгебры и геометрии, должно соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане школы по предмету «Математика».

Успеваемость обучающихся при изучении предмета «Математика» за полугодия и год фиксируется учителем соответствующей отметкой по пятибалльной шкале. В сводной ведомости классного журнала записывается учебный предмет «Математика» и выставляются отметки за полугодия и год по математике без деления на алгебру и геометрию.

Для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов и деление образовательной области «Математика» на учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в 10-11-х классах из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час (на раздел «Алгебра и начала математического анализа»). Математика способствует развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления. На уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе, обучающиеся овладевают математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Успеваемость обучающихся при изучении предмета «Математика» за полугодия и год фиксируется учителем соответствующей отметкой по пятибалльной шкале. В сводной ведомости классного журнала записывается учебный предмет «Математика» и выставляются отметки за полугодия и год по математике без деления на алгебру и геометрию.

В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Кроме этого, учитывая образовательные интересы обучающихся и с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ, расширения и углубления знаний из компонента образовательного учреждения выделяются часы:

10 класс:

- 1 час на изучение русского языка;
- 1 час на изучение математики;
- 1 час на изучение родной литературы;
- 2 часа на изучение биологии;
- 1 час на изучение географии;
- 2 часа на изучение обществознания;
- 1 час на изучение проектно-исследовательской деятельности.

11 класс:

- 1 час на изучение русского языка;
- 1 час на изучение математики;
- 1 час на изучение астрономии.
- 1 час на изучение учебной практики;
- 1 час на изучение проектно-исследовательской деятельности.

На организацию в 10 и 11 классах элективных учебных предметов отводится 4 часа – 10 класс, 3 часа -11 класс. Всего в 10-11 классах 7 часов.

2.2. Система управления организации

Органами самоуправления МКОУ «Среднеольшанская СОШ» являются:

- совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет,
- родительский комитет школы.

Совет школы

Осуществляет общее руководство школой в период между общими собраниями коллектива. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании. Совет школы вправе формировать необходимые рабочие группы и комиссии по решению неотложных вопросов жизни школы. Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.

Педагогический Совет

Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

В состав педагогического Совета школы входят: руководящие и педагогические работники, заведующая библиотекой. Председателем педагогического Совета в настоящее время является Кочетова Ирина Александровна, заместитель директора по учебной работе.

Решения педагогического Совета носят рекомендательный характер, а после издания приказа директора по реализации указанных решений становятся обязательными для исполнения.

Методический совет

Является учебно-научно-методическим центром школы, который ведёт целенаправленную работу по определению научно обоснованной методической политики, обеспечивающей единство педагогических подходов членов администрации и педагогических работников к решению вопросов развития МКОУ «Среднеольшанская СОШ», совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Методический совет:

- формирует цели и задачи методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учёбы;
 - определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
 - осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учёбы– педагогических кадров, анализ и оценку её результатов;
 - решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и методической работой;
 - разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
 - способствует развитию учебно-материальной базы;
 - выполняет иные функции, предусмотренные Положением о методическом совете.
- В настоящее время возглавляет методический совет Кочетова Ирина Александровна, заместитель директора по учебной работе.

Родительский комитет

Формируется из представителей родителей 1-11-х классов. Члены родительского комитета избираются в начале учебного года на классных родительских собраниях, по норме один представитель от каждого класса. Председатель родительского комитета избирается из членов родительского комитета школы сроком на один год.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов).

Итоги промежуточной аттестации Сравнительный анализ успеваемости по школе

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Уровень успеваемости(%)	Качество обучения(%)	Уровень успеваемости(%)	Качество обучения(%)	Уровень успеваемости(%)	Качество обучения(%)
100	61	100	61	100	53

Уровень обученности и качества ЗУН выпускников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Выпускники 11 класса			
Уровень успеваемости	100	100	100
Качество обучения	100	100	100

Выпускники 9 класса			
Уровень успеваемости	100	100	100
Качество обучения	50	50	33

Итоги государственной итоговой аттестации

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, проводилась на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об – образовании в Российской Федерации";

- Порядка прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января – 2017 г. N 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году" (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 февраля 2017 г., регистрационный N 45803);

Государственной итоговой аттестацией предусматривалась сдача обязательных экзаменов по русскому языку и математике (профильный и (или) базовый уровни), а так же сдача экзаменов по выбору: химия, биология, обществознание, история.

Все выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса

В 2024 году обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Большая работа по созданию условий для развития субъектности учеников в образовательной деятельности, обеспечения учебных и личностных достижений школьников, в том числе и одаренных детей, показала, что деятельность в этом направлении дает положительные результаты. В целом по школе учебные и личностные достижения обучающихся характеризуются тем, что ряд обучающихся стали победителями олимпиад различного уровня, конкурсов, выставок.

В течение последних лет школа занимает в районе призовые места в предметных олимпиадах. Конечный результат образовательной деятельности может быть представлен в виде творческой работы (проекта, выступления, исследовательской работы и т.п.), а также победой в предметных олимпиадах. Так, по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады мы имеем следующие результаты:

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участников	Предмет	Тип диплома
1	Сластенова Елизавета Андреевна	7	Мерзликина Т.И.	Биология	призер

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

2.4.1. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационные технологии в работе школы занимают важнейшее место в педагогической деятельности. Информационные технологии - это инструмент, который позволяет эффективно, быстро и качественно реализовывать задачи, поставленные перед школой в Российской Федерации.

Использование преимуществ компьютера представляет богатый арсенал информационных технологий в образовательном процессе, открывающих новые пути инновационной деятельности в обучении и воспитании школьников. Информатизация образовательного процесса непосредственно влияет на качество обучения и воспитания.

Методическая поддержка учителям оказывается в рамках методических и практических семинаров, на которых учителей знакомят с возможностями использования ЦОР, программными инструментами виртуального взаимодействия участников образовательного процесса. На школьных педагогических Советах изучается опыт работы коллег.

Компьютерный класс создан в приспособленном помещении ёмкостью – 4 человека, состояние – удовлетворительное. ОО обеспечено компьютерной техникой в не полном объёме. Общее количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе, - 21 единица.

В школе действует система поощрения учителей, использующих в своей деятельности ИКТ, за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда.

В воспитательной и внеурочной работе школы информационные технологии используются при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий, кружковой работы и др.

Ведется постоянная работа по совершенствованию и наполнению информацией школьного сайта в сети Internet, расположенного по адресу: www.pri-sred.ru. Использование информационных технологий в учебном процессе школы позволило организовать образование на расстоянии в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время оборудованы компьютерной техникой и введены в учебный процесс практически все учебные классы школы. Некоторые кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.

С 1 сентября 2018 года в школе в штатном режиме работает электронный журнал.

В течение 2023 года в школе осуществляется комплекс программных мероприятий, направленных на решение вопросов дальнейшего совершенствования и расширения возможностей информационной среды школы, на внедрение современных инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Решались следующие задачи:

1. Создание системы повышения ИКТ – компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий.

2. Повышение качества проведения уроков за счёт эффективного использования современных информационных технологий.

3. Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив, по совершенствованию методики преподавания учебных предметов с использованием ИКТ.

4. Активное участие школьников в Интернет - проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, учебной деятельности с использованием ИКТ.

5. Создание научно – исследовательских обществ учащихся, определение направлений исследовательской деятельности.

6. Развитие мотивации педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.

7. Развитие системы поиска одарённых детей и работы с ними на основе использования возможностей новых информационных технологий.

8. Обеспечение правовых, научно – методических, организационных, информационных, кадровых условий для перехода на новый уровень использования ИКТ.

9. Формирование информационной культуры учителей, повышение качества их профессиональной общеобразовательной подготовки в области применения современных информационных технологий.

10. Реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»:

- осуществление внутреннего контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, за соответствием применяемых административных и организационных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, принципам и нормам информационной безопасности детей, включая критерии определения информационной продукции (информации), распространение которой на территории Российской Федерации запрещено или ограничено, установленные в действующих нормативных правовых актах Российской Федерации;

- обеспечение регулярного аудита систем мониторинга и фильтрации запрещенной для детей информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.4.2. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Непосредственная охрана осуществляется сторожами и техническим персоналом. В школе установлены технические средства охраны и видеонаблюдения, с помощью которых ведется наблюдение за всем периметром школы.

Во всех учебных корпусах установлена автоматическая система оповещения о пожаре. Имеется кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны УМВД России по Курской области (тревожная кнопка). Поддерживается тесное взаимодействие с правоохранительными органами, ОНД МЧС России по Курской области, ФСБ России по Курской области.

Разработан и утвержден паспорт безопасности МКОУ «Среднеольшанская СОШ», паспорт дорожной безопасности, схемы эвакуации при пожаре.

Регулярно (1 раз в месяц) проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога».

2.4.3. Организация питания

Ключевыми факторами организации рационального питания учащихся во время пребывания в школе является поддержание их здоровья и эффективности обучения. Негативное влияние на формирование здоровья школьников оказывают стрессовые ситуации, увеличение воздействия факторов социального риска, ухудшение питания.

Переоценить важность режима и качества питания в формировании здоровья детей трудно. Снижение иммунитета влечет за собой снижение сопротивляемости организма к заболеваниям различных органов. В связи с этим особое значение приобретает школьное питание. В последние годы при интенсивном характере обучения дети проводят в школе все большее количество времени. Следует учесть низкий социально-экономический уровень многих семей, который не позволяет обеспечить детей полноценным питанием дома.

Медицинское обслуживание в организации организовано внештатным медицинским персоналом (фельдшер ФАПа, заключен договор с ОБУЗ «Пристенская ЦРБ»).

Питание обучающихся организовано в 1 смену, в собственной столовой на 50 посадочных мест. Буфет отсутствует. Качество эстетического оформления зала приема пищи удовлетворительное. Процент охвата горячим питанием достигает 100 %, в том числе организовано бесплатное питание детей из малоимущих и многодетных семей. Приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов.

**2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)
(сравнительный анализ)**

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2022 год	2023 год	2024 год
Учреждения ВПО	1	1	1
Учреждения СПО	2	1	1

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2022 год	2023 год	2024 год
МКОУ "Среднеольшанская СОШ"	2	1	1
Учреждения СПО	1	3	3

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

В 2024 году педагогический коллектив состоял преимущественно из педагогов с педагогическим стажем более 20 лет работы.

Год	Всего	1 – 3 года	3 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры (в том числе)
2023-2024	15	0	1	6	10	2

Уровень образования

Год	Всего педагогических работников	Из них	Педагогов по уровню образования, в том числе				
			Высшее образование		Заочное (профессиональное) обучение	Среднее - специальное (профессиональное)	Среднее
		Совместителей	Профессиональное	Непрофессиональное			
2023-2024	15	2	12	0	11	3	0

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров (за последние 3 года)

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024	Всего за три года
Краткосрочные (до 100 часов)	1	1	10	
Длительные (свыше 100 часов)	0	0	0	
Профессиональная переподготовка	1	0	0	

Таблица квалификационных категорий в 2024 году:

Квалификационная категория, разряд	Количество учителей
Высшая квалификационная категория	1

1-я квалификационная категория	3
Подтверждение занимаемой должности	8

2.7 Качество учебно-методического обеспечения

В 2024 учебном году школа продолжила работу по проблеме «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

В связи с этим методическая работа в 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- руководителям методических объединений продолжить работу над методическими темами ШМО по проблеме школы.
- педагогам – предметникам углубить работу по темам самообразования и связать их с изучением инновационного подхода в обучении.
- продолжить развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, навыки самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

продолжить изучать работу с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей;

- продолжить использование современных образовательных технологий для повышения эффективности образовательного процесса, улучшения восприятия учебного материала и контроля его усвоения;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в сфере исследовательских и проектных технологий, развития их творческого потенциала.

Ведущими аспектами методической работы были аналитическая, информационная, консультационная, организационно-методическая.

В октябре, в декабре 2024 года прошли педагогические чтения по темам: «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования». «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования».

В прошедшем году 4 учителя школы являлись членами предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителя МКОУ «Среднеольшанская СОШ» ежегодно активно участвуют в подготовке и проведении ГИА в качестве организаторов в аудиториях, вне аудиторий, 1 педагог является техническим специалистом.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный анализ)

В МКОУ «Среднеольшанская СОШ» имеется библиотека. Есть абонемент (совмещен с читальным залом) и книгохранилище. Фонд литературы разнообразный, предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам ОУ.

Фонд библиотеки насчитывает 15335 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, в том числе учебников 6515 экземпляров, 7245 экземпляров художественной литературы, учебно-методической литературы - 1459, справочной литературы - 220.

В читальном зале в помощь учебному процессу организованы постоянно действующие выставки со сменными экспозициями. Основными функциями выставок являются пропаганда книги, привитие любви к чтению, воспитание правовой, политической культуры.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и

дополнительной литературы по дисциплинам, фонд укомплектован официальными изданиями, справочно-библиографической литературой.

Мероприятия, проводимые библиотекой, имеют систему, проводятся согласно разработанным планам:

- обслуживание пользователей на абонементе;
- организация информационного и справочно-библиографического обслуживания;
- оформление тематических книжных выставок;
- оказание справочно-библиографической помощи.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы, успешно использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)

МКОУ «Среднеольшанская СОШ» было открыто в 1985 году.

Вид строения: кирпичное, Тип строения: типовое 224-1-156.

Общая площадь: 2500, Проектная мощность: 320.

Имеется телефонная связь (тел. 8(47134)-2-26-25, выход в Интернет.

E-mail: Pristensk490@mail.ru

Сайт: <http://www.pri-sosh2.ru>

Пожарная сигнализация функционирует. Имеются огнетушители.

Столовая на 40– посадочных мест, в которой питаются 29 учащихся (100% желающих), в том числе получают льготное питание. Оборудование столовой соответствует современным требованиям.

В школе функционирует 1 спортивный зал, общая площадь составляет 192 м2, имеется стадион.

В библиотеке имеются читальный зал.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество кабинетов
1	Начальные классы	4
2	Русский язык и литература	1
3	Математика и физика	2
4	Биология и химия	1
5	ОБЖ	1
6	Иностранный язык	1
7	История и обществознание	1
8	Информатика	1
9	География	1

На территории размещается спортивная площадка с элементами спортивных сооружений. Физкультурно-спортивное оборудование, используемое для занятий физкультурой и спортом на свежем воздухе, соответствует росту и возрасту обучающихся. Спортивные сооружения находятся в удовлетворительном состоянии.

Кроме того, используются 1 спортивный зал, оборудованный баскетбольной стойкой, брусьями, шведской стенкой, футбольными воротами для мини футбола, турником, расположен на 1 этаже здания. Для учащихся оборудованы отдельные раздевалки площадью для мальчиков и для девочек. Из спортивного инвентаря имеется достаточный комплект оборудования.

Имеется школьный учебно-опытный участок площадью 2 га имеет разделы: сад фруктовый, ягодники, участок начальных классов, цветники.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)

Система оценки качества образования МКОУ «Среднеольшанская СОШ» (далее - СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и качества образовательных программ.

Целями СОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи СОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; оценка состояния и эффективности деятельности;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В структуре СОКО МКОУ «Среднеольшанская СОШ» выделяются следующие элементы:

- Педагогический Совет;
- Администрация школы;
- Методический совет;
- Совет школы.

Функциональная характеристика элементов СОКО:

Педагогический Совет

- Определяет стратегические направления развития системы образования в школе.

Администрация школы

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО, контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса;

- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, отчёт о результатах самообследования МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО.

Методический совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- готовит предложения по формированию нормативной базы, по обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- Совет школы
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования школы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Курской области.

Мониторинг осуществляется на соответствующих стадиях учебно-воспитательного процесса и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, навыков, включая:

- контроль текущей успеваемости;
- защиту лабораторных и практических работ;
- проведение зачетов;
- защиту проектов;
- проведение государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2024 года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг оценки качества, который носил системный характер. Основные составляющие элементы мониторинга:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний при директоре.

Основные направления контроля за качеством уроков:

- изучение процесса социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х– классов;
- осуществление преемственности начальной и основной школы;
- анализ работы учителя по формированию у обучающихся фактических знаний по предмету;
- выявление уровня единых психолого-педагогических требований, предъявленных к обучающимся в рамках Устава школы;
- изучение уровня работоспособности обучающихся, их познавательной активности;
- анализ работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

Система оценки качества уровня знаний и умений обучающихся по предметам включала:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний обучающихся;
- анкетирование;
- анализ.

Итоги оценки качества подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

2.11. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в школе в 2024 году - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи, которые стояли перед коллективом:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательное взаимодействие с детьми и их родителями в 2024 учебном году строилось на основе системного подхода и было спланировано по следующим направлениям:

- ценностно-ориентированная деятельность (нравственное, патриотическое, правовое воспитание);
- художественно-эстетическая деятельность, общение, досуг;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- организационная деятельность (работа с учениками, учителями, родителями);
- трудовая и профориентационная деятельность.

Для интеграции воспитательных усилий в 2024 учебном году были проведены следующие традиционные коллективные творческие дела

- I четверть- «День пожилого человека», «День учителя»,
- II четверть – «Международный день матери», «Новогодние праздники»,
- III четверть – «День защитника Отечества», Праздник «8 Марта»,
- IV четверть – Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.

По мимо вышеуказанных КТД в течение учебного года были проведены такие мероприятия, как:

- День знаний.
- «Осенние праздники».
- День защиты детей.
- Выставка декоративно-прикладного искусства.
- Операция «Покормите птиц зимой».
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.

Результаты участия обучающихся в районных, областных и международных конкурсах в 2024 учебном году:

Районный этап - грамота	Козлов Кирилл (руководитель Жирова И.В., учитель начальных классов) - за III место в муниципальном этапе областного конкурса, посвященного Дню героев Отечества «Герои моего края» в номинации «От имени сердца, от имени жизни – Вечная Слава Героям!» Сидоров Егор (руководитель Сидорова В.В., учитель коррекции) - за победу в районном этапе областного Фестиваля "Детство без границ" конкурс "<i>Мы истории славное едины</i>" название "Лучшие годы жизни". Сидоров Егор (руководитель Сидорова В.В., учитель коррекции) - за победу в районном этапе областного Фестиваля "Детство без границ" конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества "<i>Детские фантазии</i>" название "Домовенок счастья". Сидоров Егор (руководитель Сидорова В.В., учитель коррекции) - за III место в районном этапе областного Фестиваля "Детство без границ" фотоконкурс "<i>Мы истории славное едины</i>" номинация "Пионерия в моей семье". Мясоедова Алена (руководитель Черникова В.В., учитель русского языка и литературы) - за победу в конкурсе "Юные чудотворцы" районного этапа областного
-------------------------	---

Обеспечение безопасности

Перед началом каждого учебного года разрабатывается план по обеспечению антитеррористической защищенности, профилактике экстремизма, вандализма, информационной безопасности обучающихся, изданы соответствующие приказы.

Согласно плану мероприятий по воспитательной работе в течение учебного года классными руководителями 1-11 классов проведены беседы с учащимися по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности, профилактике ДТП, профилактике терроризма, экстремизма, вандализма, безопасности в Интернете.

Организация безопасного пространства и антитеррористической защищенности осуществлялась согласно плану мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и профилактике экстремизма на текущий учебный год.

Классными руководителями ведутся классные журналы инструктажа по ТБ при организации общественно-полезного труда, проведения профилактических бесед по ППБ, ПДД, ОСВОД (о чем свидетельствуют записи в классных журналах).

Раздел 3. Результаты анализа деятельности организации

Педагогический коллектив МКОУ «Среднеольшанская СОШ» решает следующие задачи:

1. Обеспечение получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Укрепление здоровья обучающихся, обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса.

3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей в получении качественного образования. Содействие адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

Задачи реализации программы развития МКОУ «Среднеольшанская СОШ» в среднесрочной перспективе:

- Создание вариативного образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение и развитие потребностей и интересов различных категорий обучающихся;
- Обеспечение целостности воспитывающих влияний образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь;
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

Конечная цель деятельности школы – это выпускник, наделенный такими качествами личности как: нравственность, духовность, патриотизм, гражданственность. Приложение: Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ 3. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	3 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	10 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся	27 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человека/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	0 человек/ 0 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц 1 ПК на 2 чел
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м